

Анализ деятельности по формированию культурной направленности личности дошкольника на основе реализации регионального компонента дошкольного образования.

В период с 01 декабря 2023 года по 28 февраля 2024 года проводилась работа по подготовке к педагогическому совету по формированию культурной направленности личности дошкольника на основе реализации регионального компонента дошкольного образования.

В рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

С целью определения уровня готовности педагогов к более углубленной работе по реализации регионального компонента, выявления проблем по данному вопросу, проводилось анкетирование. 20% считают, что достаточно хорошо знают культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру. 40% педагогов считают, что их уровень знаний позволяет им обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру, 40% честно признаются, что их уровень знаний недостаточен, но они готовы самообразовываться и получать необходимые знания.

Свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края педагоги повышают следующими способами: экскурсии, информация из интернет-источников, просмотр телепередач. Все педагоги согласны, что необходимо приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, патриотическому воспитанию. Результаты анкетирования показали, что у педагогов возникают некоторые проблемы при реализации регионального компонента: прежде всего, это проблемы технического характера- отсутствие ТСО в некоторых группах, отсутствие доступа к интернету. Но основная проблема -это отсутствие методической литературы, пособий. Участники анкетирования пришли к выводу, что одним из путей решения данной проблемы станет разработка авторского сборника с конспектами занятий, разработка авторских дидактических игр и пособий. Ну и, конечно, необходимо создать в группе соответствующую ППРС, а именно, уголки краеведения. Именно над этими задачами мы и работали при подготовке к педагогическому совету. Ведь все опрашиваемые согласились, что с помощью внедрения регионального компонента, можно решить проблемы воспитания детей. Краеведение – это основа воспитания патриотизма.

Как уже говорилось выше, одним из средств реализации регионального компонента является разработка авторских дидактических игр и пособий. О том, какие функции выполняет дидактическая игра, какие виды игр бывают, каких принципов необходимо придерживаться при разработке игр рассказала в своей **консультации: «Разработка картотек дидактических игр по краеведению»** воспитатель Мартынова Т.О. Во второй, практической части, воспитатель представила несколько авторских игр, так же педагоги проиграли некоторые игры на практике.



В течение периода подготовки к педагогическому совету была организована творческая мастерская «Моя страна-Калининград» по разработке авторских конспектов для создания сборника занятий для детей подготовительной группы.

По разработанным конспектам педагоги провели открытые просмотры.

Занятие «Футбольный клуб «Балтика» подготовила **инструктор по физической культуре Егоркина Е.П.**

Цель: формировать знания о футбольном клубе «Балтика», воспитывать уважение и гордость за команду родного города.



Занятие «Музеи Калининграда» подготовила **воспитатель Мартынова Т.О.**

Цель: дать детям представление о деятельности музеев города Калининграда, об их разнообразии.



Занятие «Как мы спасали Щелкунчика» подготовила воспитатель Горбачевская Т.А.

Цель: формировать знания детей об истории родного города, познакомить с историей жизни известных людей нашего города.



Занятие по теме: «Прогулка по Ботаническому саду» подготовила воспитатель Афиногенова А.Н.

Цель: формировать представления о ботаническом саду г. Калининграда, его истории, познакомить с некоторыми растениями ботанического сада.



Занятие по теме: «Экскурсия в Калининградский зоопарк» подготовила воспитатель Меметова Л.С.

Цель: познакомить детей с Калининградским зоопарком, его историей, с обитателями зоопарка.



Занятие «Мосты» подготовила воспитатель Галус Н.В.

Цель: познакомить детей с достопримечательностями- мостами Калининграда.



Занятие «Путешествие в город Советск» подготовила воспитатель Голубева А.В.

Цель: познакомить воспитанников с самым северным городом области – городом Советск и его достопримечательностями.



Занятие «Театры Калининграда» подготовила воспитатель Лятукайте Л.И.

Цель: познакомить детей с историей театров города.



Для педагогов был организован **фестиваль-конкурс на лучший уголок по краеведению среди групп МАДОУ ДС №23 «Уголок родного края»**
Цель конкурса: создание условий для приобщения детей и педагогов к изучению истории родного города, края, создание оптимальных условий для

воспитательно - образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Хочется отметить большую работу, сделанную педагогами, родителями и, конечно, детьми по созданию уголков.

Педагогами изготовлены своими руками дидактические игры: «Где находится памятник», «Что было- что стало», «В каком городе находится», «Найди, где находится памятник», «Четвертый лишний (памятники, маяки, театры, мосты, музеи и т.д.)», перфокарта «Рассели хомлинов», «Янтарные украшения», «Мой микрорайон», «Собери картинки по порядку (янтарный промысел)»; настольные игры «Путешествие по Калининграду», «Животные Калининграда», «Фрагменты», «Найди лишний корабль», «Янтарь- не янтарь»; дидактические кубики «Сложи картинку», ассоциации «Мой город», «Найди по силуэту», «Найди пару» и т.д.; альбомы: «Куршская коса», «Старый Кенигсберг», «Путешествие по Калининграду», «Знаменитые земляки», «Космонавты», «Балтийский самоцвет» и т.д., подобраны конспекты и художественная литература о родном крае, изготовлены макеты достопримечательностей Калининградской области, краевая символика, рисунки и поделки детей, созданы макеты «Музей янтаря», «Янтарный промысел».



Работа по формированию культурной направленности личности дошкольника на основе реализации регионального компонента дошкольного образования не будет полной и результативной без взаимодействия с родителями

И, конечно, важно было узнать мнение родителей, важно и нужно ли приобщение детей к региональной культуре. 100% считают, что необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края.

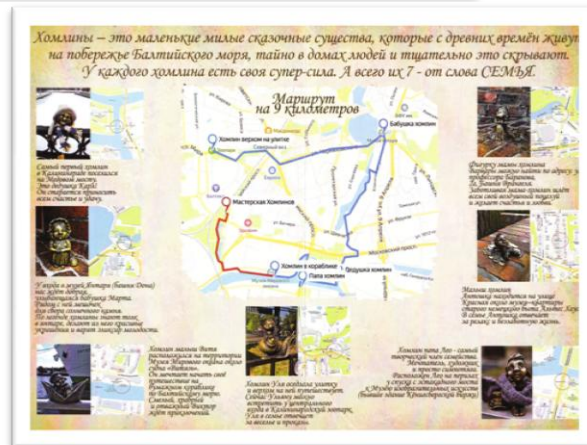
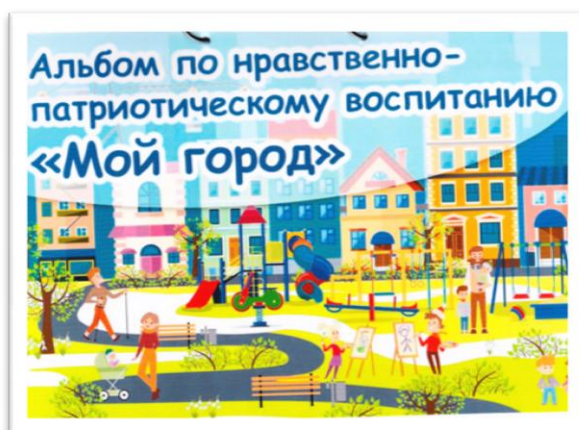
Все родители посещают с ребенком достопримечательности родного города: королевские ворота, музей Янтаря, остров Канта, Музей мирового океана, Зоопарк, художественная галерея и т.д. 20% не озвучили достопримечательности, которые они посещали. 50% утверждают, что знают историю нашего города, и делятся своими знаниями с ребенком. 25% признаются, что знают немного, но все равно делятся своими знаниями с детьми, 10% обладают знаниями, но с детьми не делятся, 15% не знают историю своего города. Хотя 70% воспитанников, по мнению родителей, проявляют желание узнавать о родном городе. Для приобщения ребенка дошкольного возраста к культуре родного города, края родители предлагают следующие формы работы: экскурсии, презентации, художественно-продуктивная деятельность, беседы, прогулки по улицам города, досуги и т.д. 65% родителей получают информацию о реализации в нашем дошкольном учреждении регионального компонента. 85% родителей считают, что необходимо создавать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группе, направленную на формирование патриотизма, воспитание любви к своей малой родине. 85% готовы принять участие в формировании такой среды.

В целях повышения квалификации родителей, воспитателем Голубевой А.В. была организована консультация «Почему нужно знать историю своего края». Краеведение является ведущим направлением для патриотического воспитания. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края. Педагог рассказала об особенностях Калининградской области, ее истории, некоторых достопримечательностях, знаменитых людях, которые оставили свой отпечаток в истории города. Сегодня очень важно изучать историю малой родины. Малая родина – это не просто географическое место на карте. Это нечто общее, которое способно сплотить людей разных национальностей в единое целое, сделать их настоящими патриотами не только региона, но и всей Родины.

Для родителей, педагогов и воспитанников был организован **конкурс альбомов «Путеводитель по Калининградской области»**

Цель конкурса: создание условий для приобщения детей и родителей к изучению достопримечательностей родного города, края.

Результатами конкурса стали яркие, содержательные альбомы: «Путеводитель по Калининградскому зоопарку», «Мой город», «В поисках сказочных героев», «Замки Калининградской области» и т.д., которые станут подспорьем в работе педагогов.



Все конкурсанты награждены почетными грамотами и ценными призами.

Вывод: работу педагогов по формированию культурной направленности личности дошкольника на основе реализации регионального компонента дошкольного образования, можно считать удовлетворительной.