

Анализ деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.

В период с 01 декабря 2024 года по 26 февраля 2025 года проводилась работа по подготовке к педагогическому совету по формированию финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.

ФОП ДО ставит задачу формирования экономической культуры личности дошкольника, которая характеризуется наличием первичных представлений о категориях: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. В изменяющихся условиях жизни современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Чтобы научить наших маленьких воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться.

Несомненно, проблема экономического воспитания детей актуальна, современна и достаточно сложна. Но чтобы детям были понятны и доступны в понимании многие экономические явления, лучше эту проблему раскрыть через сказку. А как учить решать простейшие экономические задачи через сказку, рассказала в консультации **«Сказка, как средство экономического воспитания» воспитатель Щеглова И.С.** Чтобы обучение давалось детям проще и интереснее, можно разбирать различные финансовые ситуации в сказках или других произведениях художественной литературы. Педагог привела примеры сказок, отражающих труд людей, о потребностях и возможностях, о бартере, деньгах, купле-продаже, рекламе. Из примеров видно, что сказочные персонажи точно отражают экономические проблемы человеческого общества и помогают детям в усвоении экономических понятий. Во второй, практической, части педагоги поучаствовали в конкурсах «Назови сказку», «Сколько» и расшифровали «Экономические новости».



Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. Как игра помогает ребенку осваивать и познавать мир финансов, рассказала в консультации **«Учимся, играя»** воспитатель **Афиногенова А.Н.** Для формирования основ финансовой грамотности игра является одной из самых предпочтительных форм организации работы с детьми. Это дидактические игры, и, конечно, сюжетно-ролевые игры. Привела примеры дидактических игр по финансовой грамотности: «Что можно, а что нельзя купить за деньги?», «Доходы и расходы семьи», «Конфетки и монетки», «Магазин игрушек», «Учимся экономить», «Положи монетки в копилку» и т.д. Во второй, практической части, педагоги сами стали финансистами, совершали наиболее выгодные покупки, выбирая торговые предприятия с наиболее низкими ценами в игре «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно», а затем подбирали дидактические задачи к содержанию игры.



Как построить работу с воспитанниками по экономическому воспитанию? Этот вопрос обсуждали педагоги за **круглым столом «Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности»**. В ходе дискуссии поднимались вопросы актуальности обязательного изучения финансовой грамотности, формы, приемы педагогического опыта, помогающие применить полученные знания на практике, вопросы методического сопровождения деятельности педагога по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс и совместную деятельность с детьми. Педагоги предварительно изучили методическую литературу по теме, поработали с картотеками, разработали календарно – тематические планы по экономическому воспитанию дошкольников в соответствии с возрастом, которыми они и поделились с коллегами. Решением круглого стало включение разработанных календарно-тематических планов в рабочие программы на 2024-2025 учебный год. В целом, круглый стол стал ценной площадкой для обмена опытом и обсуждения передовых практик в сфере финансового образования. Участники получили новые знания и вдохновение для дальнейшей работы по формированию финансовой грамотности подрастающего поколения.



В рамках подготовки к педагогическому совету, были организованы экскурсии с детьми. Группа «Белоснежка»- экскурсия в Сбербанк. Сотрудница банка рассказала ребятам историю возникновения первых денег, познакомила с работой оператора, показала устройства, по которым можно провести платеж, продемонстрировала, под какой надежной защитой хранятся деньги, познакомила с настоящими бумажными купюрами и научила отличать их от поддельных банкнот, а также показала монеты разного номинала, аппарат, который считает денежные средства и который проверяет документы. Таким образом, в ходе познавательной экскурсии сотрудники банка провели для ребят увлекательный урок финансовой грамотности.



Воспитанники группы «Простоквашино» посетили супермаркет «Пятерочка». В ходе экскурсии ребята познакомились с понятиями «продавец», «покупатель», «товар», «ценник». Дети побывали в роли покупателей, которым необходимо было рассчитаться за товар и получить сдачу. Ребята узнали о разных способах оплаты, рассуждали, почему одни товары стоят дороже, чем другие, и как важно планировать свои расходы, учились анализировать, что будет выгоднее купить, чтобы остались деньги на другие расходы, как важно уметь сравнивать цены и выбирать качественные товары.



С целью формирования финансовой грамотности для ребят группы «Белоснежка» воспитателями **Резник И.Е. и Мартынова Т.О.** была организована **викторина " По дорогам финансовой грамотности"**. Ребята выполняли задания: " Угадай профессию", " Доход- расход" , собери пазл «Купюра», « Соотнести стоимость с покупкой» , игра " Товар или нет" , " Что подходит для оплаты", " Противоположности " и зарабатывали денежные купюры.



Педагоги провели открытые просмотры.

Занятие «Кем быть» подготовила воспитатель **Горбачевская Т.А.**

Цель: формировать и закреплять у детей представления о труде и лени, представление о содержании деятельности людей отдельных профессий, об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться. Ребята вместе с воспитателем выяснили, почему так важно трудиться, вспомнили пословицы и поговорки о труде, выбрали атрибуты к разным профессиям, вспомнили ленивых и трудолюбивых героев сказок.



Занятие « Приключения Грамотея и Капризки» подготовила воспитатель **Мартынова Т.О.**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Ребята совместно с воспитателем и героями Грамотеем и Каприжкой искали ответы на финансовые вопросы: что такое деньги? Для чего они нужны? Откуда они берутся? Куда они тратятся? Много денег — это хорошо или плохо? Дети познакомились с понятиями «потребность», «экономия», «бюджет», выяснили, от чего зависят потребности человека, пришли к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.



Занятие «Путешествие в страну Рублика» подготовила воспитатель Афиногенова А.Н.

Цель: формировать у детей первичные элементарные экономические представления. Занятие было проведено в форме квест-игры. Ребята путешествовали по станциям, где получали новые знания и выполняли задания: узнали историю денег из видеоролика, познакомились с купюрами разных стран и «меняли бумажные деньги на монеты», отгадывали загадки, определяли финансовые термины по их значению, решали финансовые задачи и, конечно, учились грамотно тратить заработанные деньги.



Для педагогов был организован конкурс **интерактивных лэпбуков «Финансовая грамотность»**.

Цель конкурса: создание условий для приобщения детей и педагогов к изучению основ финансовой грамотности через внедрение инновационных технологий. Участники смотра-конкурса предоставили творческие работы (лэпбуки) в двух номинациях: «Лэпбук- книжка» (самодельное пособие в виде книжки- раскладушки или папки) или «Виртуальный лэпбук» (интерактивное пособие, созданное в виде презентации с использованием триггера, гиперссылок и т.д.)

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

И, конечно, важно было узнать мнение родителей, нужно ли проводить работу с детьми по финансовой грамотности в детском саду.

С этой целью было проведено анкетирование «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста». Результаты анкетирования показали, что 87% родителей считают, что нужно проводить работу по экономическому воспитанию с детьми, 13%- нет. На вопрос, нужно ли рассказывать детям о деньгах, практически все ответили, что нужно, 1 родитель затруднился с ответом, один пояснил, что этим нужно заниматься в школе. К желанию детей иметь копилку, положительно относятся 100% родителей. А вот по вопросу «Должны ли дошкольники иметь карманные деньги» мнения разделились. Детям необходимо выдавать средства на карманные расходы, чтобы они научились пользоваться деньгами, управлять ими и планировать траты. Согласно ст. 28 Гражданского кодекса РФ, дети с 6 лет могут совершать мелкие сделки, например, купить мороженое или хлеб по поручению родителей. Уже с этого возраста можно выдавать первые карманные деньги, если ребенок понимает, для чего они и как ими пользоваться.

На вопрос «Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?» только 27% ответили положительно. А ведь в силах родителей научить детей совершать покупки. Начиная, с 1-2 товаров и постепенно увеличивая их количество. Хотя в магазин за покупками берут с собой ребенка 67% родителей.

На вопрос «Как ведёт себя ребёнок в местах продаж?» 60% родителей ответили, что ребенок спокойно обсуждает возможность желаемой покупки, 40% признались, что ребенок постоянно просит что-либо купить.

Как же избежать нежелательных форм поведения ребенка в местах покупок?

Большинство родителей сошлись на мнении, что надо заранее обсуждать с детьми план покупок и правила поведения. 13% не знают, как решить проблему, 7% нашли более простое решение: не брать ребенка с собой.

90 % родителей рассказывают детям, откуда берутся деньги, столько же процентов детей знают профессии родителей. 80% детей знают, на что тратятся деньги в семье.

40% родителей признаются, что ребенок не очень охотно принимается за какую-либо трудовую деятельность. У 79% воспитанников есть постоянные обязанности по дому.

В 53% семей ребенок знает о каких-либо сторонах экономической жизни в семье.

И, наконец, на вопрос «Как вы считаете, надо ли ребёнку шестого–седьмого года жизни иметь представление о достатке, возможностях своей семьи?» 87% ответили, что необходимо, ведь ребенок должен знать, откуда берутся деньги, куда они тратятся в первую очередь и, конечно, ребенок должен понимать, каковы финансовые возможности семьи.

О том, «**Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?**» рассказала в консультации воспитатель **Лятукайте Л.И.** С экономикой и финансами ребёнок сталкивается постоянно: когда идёт с родителями в магазин, где просит купить понравившуюся игрушку; когда в банке или сберкассе вносят плату за квартиру, газ и свет, когда бабушка с дедушкой дарят деньги.

Все, наверное, согласятся, что лучше, когда ребенок постепенно начнет осваивать азы работы с финансами и, будучи уже взрослым, сможет правильно обращаться со своими деньгами, правильно распределять доходы, расходы. Поэтому именно на родителях лежит необходимость обучить своего ребенка грамотному управлению финансами. В консультации педагог предложила несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

Для родителей был организован **квест «Азбука финансов»**

Цель: вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников. Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.

«Финансовая грамотность- это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять». Не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее. И начинать финансовую грамотность нужно с себя. Родители путешествовали по станциям и выполняли задания: соединяли начало и конец фразы вместе, чтобы получилось правильное выражение по теме «Финансы», сопоставляли денежную единицу и страну, объединяли слова общим экономическим термином, отгадывали слова, загаданные в примерах, рекламировали товар, чтобы его захотели купить, отгадывали профессии по рассказам детей, решали ребусы, рассчитывали семейный бюджет на отдых. В завершении мероприятия, родителям были предложены памятки с играми экономической направленности.



Вывод: работу педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности, можно считать удовлетворительной.

Во второй части педагоги презентовали свои лэпбуки.

Решения педсовета:

1. Признать работу педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности удовлетворительной.
2. Принять к сведению результаты и выполнять рекомендации тематической проверки по теме: «Анализ деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности».
3. Педагогам систематизировать работу по экономическому воспитанию дошкольников, включать основы финансовой грамотности в занятия, в совместную образовательную деятельность.
4. Повышать педагогическую грамотность родителей воспитанников по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.
5. Продолжать работу по обогащению развивающей среды по финансовой грамотности материалами, играми и пособиями.

6. Разработать сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности «Рекламное агентство», «Почта», «Банк» и т.д., приобрести или изготовить атрибуты, внести игры в картотеки сюжетно-ролевых игр, использовать их в работе с детьми в совместной деятельности.