

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от "20" мая 2024 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23

Кривонос В.В.  
20 мая 2024г.  
Приказ №66-д от 20.05.24.



Авторская парциальная образовательная программа  
дошкольного образования  
**«Путешествие по янтарному краю»**

Авторы-составители:  
педагоги МАДОУ ДС №23

Калининград  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Целевой раздел                                                                                                             | 3  |
| Пояснительная записка                                                                                                      | 3  |
| Цели и задачи Программы                                                                                                    | 3  |
| Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                | 4  |
| Планируемые результаты реализации Программы                                                                                | 5  |
| Содержательный раздел                                                                                                      | 5  |
| Общие положения                                                                                                            | 5  |
| Возрастные характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы | 6  |
| Тематическое планирование                                                                                                  | 6  |
| Первый год обучения. Старшая группа                                                                                        | 6  |
| Второй год обучения. Подготовительная к школе группа                                                                       | 8  |
| Формы и методы работы                                                                                                      | 10 |
| Организация работы с родителями                                                                                            | 11 |
| Организационный раздел                                                                                                     | 11 |

# **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Дошкольное детство — важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в образовательном процессе также необходимо для успешного нравственно-патриотического развития ребёнка. Не случайно, признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи, детского сада и социальных институтов, а именно сотрудничество, взаимодействие и доверие. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству, духовному возрождению. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей малой Родине, как источнику патриотического начала. Формирование патриотического сознания одно из ведущих направлений работы современной дошкольной организации. Среди направлений образовательной программы детского сада важное место занимает региональный компонент, основными задачами которого являются: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; толерантного отношения к представителям других национальностей и др. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Яркие впечатления о родной природе, об истории своего края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину, свой край.

### **Цели и задачи программы.**

Цель : формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем, развитие чувства принадлежности к своей «малой» Родине — Калининградской области.

## Задачи:

- обогащение представлений об истории родного города, края, микрорайона;
- знакомство со знаменитыми соотечественниками края, историческими личностями;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, края, его символах;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- воспитание чувства патриотизма и интернациональной толерантности,
- чувства гордости и любви к родному городу, краю.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе следующих принципов:

**Принцип гуманизации.** Ориентация на высшие общечеловеческие понятия — любовь к близким, к родному краю, к Отечеству. Достигается за счет введение материалов краеведения, которые используется для углубленного изучения темы, позволяют сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

**Принцип научности.** Вся информация, получаемая в процессе деятельности, должна быть достоверной и научно обоснованной.

**Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о родном крае должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ родного края для ребенка — это не абстрактное, холодное знание о нем, это мир, частью которого он является.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип обучения деятельности.** Главное — не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

**Принцип дифференциации.** Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний с учетом возрастных особенностей ребенка, накопленного им опыта, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип овладения культурой. Позволяет познакомить детей дошкольного возраста с краеведческой культурой и традициями народов, проживающих на территории Калининградской области.

Принцип народности. Система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны.

Принцип историзма. Реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным -давно) и настоящее (в наши дни).

### **Планируемые результаты реализации Программы**

- ребенок знает историю родного города;
- ребенок знаком со знаменитыми соотечественниками, историческими личностями Калининграда и области;
- у ребенка сформированы представления о достопримечательностях родного города и края, символике;
- у ребенка сформирован познавательный интерес к миру ремесел в родном крае;
- у ребенка сформированы представления о животном и растительном мире города;
- ребенок знает историю микрорайона, где расположен детский сад, его достопримечательности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие положения**

**Срок реализации программы:** 2 года (1-й год, старшая группа — 18 часов, 2-й год, подготовительная к школе группа — 18 часов).

**Формы обучения традиционная** — групповая, подгрупповая, индивидуальная. Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в две недели. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут.

**Возрастные характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы**

Краеведение является одним из направлений в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, благодаря которому дети получают первичные знания об истории, культуре, развитии своего города, области. Краеведение как средство патриотического воспитания вводится в детском саду в

том возрасте, когда начинается процесс становления ребенка как личности. Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — это период интенсивного развития психических процессов и процессов познавательной деятельности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты, происходит интенсивное развитие эстетических, интеллектуальных и нравственных чувств.

### **Тематическое планирование**

#### **Первый год обучения. Старшая группа**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>               | <b>К-во часов</b> |
|----------|---------------------------|-------------------|
| 1.       | «Кафедральный собор»      | 1                 |
| 2.       | «Куршская коса»           | 1                 |
| 3.       | «Дюна Эфа»                | 1                 |
| 4.       | «Танцующий лес»           | 1                 |
| 5.       | «Музей кошек»             | 1                 |
| 6.       | «Солнечные часы »         | 1                 |
| 7.       | «Парк Янтарного периода»  | 1                 |
| 8.       | «Бранденбургские ворота»  | 1                 |
| 9.       | «Маяк»                    | 1                 |
| 10.      | «Витязь»                  | 1                 |
| 11.      | «Праздники Калининграда»  | 1                 |
| 12.      | «Барон Мюнхгаузен»        | 1                 |
| 13.      | «Тайны Рыбной деревни»    | 1                 |
| 14.      | «Солнечный камень»        | 1                 |
| 15.      | «Хомлины янтарного края»  | 1                 |
| 16.      | «Хомлины янтарного края»  | 1                 |
| 17.      | «Хомлины янтарного края»  | 1                 |
| 18.      | «Квест мышиноного короля» | 1                 |

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Первый год обучения**

**1.«Кафедральный собор».** Познакомить воспитанников с одной из достопримечательностей Калининградской области- Кафедральным собором; закрепить классификацию музыкальных инструментов; воспитывать бережное отношение к родному городу

**2.«Куршская коса».** Познакомить воспитанников с одной из достопримечательностей Калининградской области- Куршской косой; закрепить правила поведения в природе;

познакомить детей с древними жителями Куршской косы; воспитывать бережное отношение к родному краю.

**3. «Дюна Эфа».** Продолжать знакомить воспитанников с одной из главных достопримечательностей Калининградской области- Куршской косой (Дюной Эфа); закрепить классификацию деревьев; воспитывать бережное отношение к родному краю.

**4. «Танцующий лес».** Продолжать знакомить воспитанников с одной из достопримечательностей Калининградской области- Куршской косой (Танцующий лес); закрепить классификацию животных; воспитывать бережное отношение к родному краю.

**5. «Музей кошек».** Познакомить воспитанников с одним из городов Калининградской области- Зеленоградском – городом кошек; уточнить знания детей о рационе кошки; воспитывать бережное отношение к животным.

**6. «Солнечные часы».** Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Солнечные часы»; закреплять и расширять знания детей о малой родине - городе Светлогорске, его истории; воспитывать бережное отношение к родному краю и его истории.

**7. «Парк Янтарного периода».** Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Парк Янтарного периода»; познакомить детей с некоторыми видами динозавров, их образом жизни, особенностями; воспитывать бережное отношение к родному краю и его истории.

**8. «Бранденбургские ворота».** Познакомить воспитанников с одной из достопримечательностей Калининграда - Бранденбургскими воротами; закрепить классификацию транспорта; вспомнить героев советских мультфильмов; воспитывать бережное отношение к родному городу

**9. «Маяк».** Познакомить воспитанников с одной из достопримечательностей Калининградской области (город Балтийск): самый западный маяк России; закрепить классификацию родов войск; познакомить с историей создания и важной роли маяков в навигации; воспитывать бережное отношение к родному краю.

**10. «Витязь».** Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: «Музей Мирового океана»: научно-исследовательское судно «Витязь»; познакомить с экспозициями судна; закрепить классификацию морских и речных обитателей; воспитывать чувство уважения к истории родного края.

**11. «Праздники Калининграда».** Продолжить знакомство с традициями жителей Калининграда и области; познакомить детей с праздниками, которые отмечают в городе; закрепить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения; воспитывать чувство уважения к традициям родного города.

**12. «Барон Мюнхгаузен».** Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининграда и области: памятник барону Мюнхгаузену; закрепить знания о растениях, плодах и местах их произрастания; воспитывать чувство уважения к традициям родного города и знаменитым соотечественникам.

**13. «Тайны Рыбной деревни».** Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининграда и области: Рыбная деревня; закрепить классификацию птиц по месту их обитания; воспитывать чувство уважения к достопримечательностям родного города и птицам родного края.

**14. «Солнечный камень».** Познакомить воспитанников с одним из символов Калининградской области- янтарем; познакомить с историей и экспозициями музея Янтаря; воспитывать бережное отношение к родному краю, его достопримечательностям.

**15-17. «Хомлины янтарного края».** Продолжить знакомство с символами Калининградской области- хомлинами; закрепить правила поведения в группе детского сада; закрепить жанры изобразительного искусства; познакомить детей с башнями-близнецами; повторить названия животных калининградского зоопарка; воспитывать чувство уважения к истории родного края.

**18. «Квест мышинного короля».** Закрепить знания о достопримечательностях и символах Калининградской области; развивать познавательные способности детей, выразительность речи, память; воспитывать чувство гордости уважения к родному краю.

#### **Второй год обучения. Подготовительная группа.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                     | <b>К-во часов</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.       | «Пруссы- первые жители нашего края»                                                             | 1                 |
| 2.       | «Кенигсберг-город рыцарей»                                                                      | 1                 |
| 3.       | «В мире животных. Красная книга Калининградской области »                                       | 1                 |
| 4.       | «Прогулка по Ботаническому саду»                                                                | 1                 |
| 5.       | «Экскурсия в Калининградский зоопарк»                                                           | 1                 |
| 6.       | «Погода Калининградской области»                                                                | 1                 |
| 7.       | «Мосты Калининграда »                                                                           | 1                 |
| 8.       | «Театры Калининграда»                                                                           | 1                 |
| 9.       | «Музеи Калининграда»                                                                            | 1                 |
| 10.      | «Как мы спасали Щелкунчика (знаменитые земляки )»                                               | 1                 |
| 11.      | «Символика Калининградской области»                                                             | 1                 |
| 12.      | «Природные памятники Куршской косы»                                                             | 1                 |
| 13.      | «Янтарь- солнечный камень»                                                                      | 1                 |
| 14.      | «Чайка-символ Калининградской области»                                                          | 1                 |
| 15.      | «Путешествие в Георгенбург (Черняховск)»                                                        | 1                 |
| 16.      | «Балтийск- самая западная точка России»                                                         | 1                 |
| 17.      | «Путешествие в город Советск»                                                                   | 1                 |
| 18.      | Интеллектуально-творческая викторина с участием детей и родителей «Люби и знай родной наш край» | 1                 |

## Содержание образовательной деятельности Второй год обучения

- 1. «Пруссы- первые жители нашего края».** Формировать представления воспитанников о первых жителях нашего края, их внешности, образе жизни; познакомить детей занятиями, с особенностями жилища древних пруссов; воспитывать в детях уважение и познавательный интерес к истории родного края.
- 2.«Кенигсберг- город рыцарей».** Формировать представления воспитанников об условиях жизни рыцарей , о снаряжении рыцаря, о рыцарских турнирах; познакомить детей с историей рыцарства в нынешней Калининградской области, с особенностями строительства рыцарских замков; воспитывать в детях нравственные качества личности через знакомство с «рыцарскими поступками».
- 3. «В мире животных. Красная книга Калининградской области».** Уточнить и обобщить представления детей о Красной книге в целом; познакомить с Красной книгой Калининградской области; расширить знания детей о животных, занесенных в Красную книгу; воспитывать интерес к природе, к проблемам ее охраны; воспитывать желание оказывать посильную помощь животным и растениям.
- 4. «Прогулка по Ботаническому саду».** Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города; повторить правила поведения в Ботаническом саду; формировать представления о ботаническом саду; закрепить названия деревьев, внешний вид листьев; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада, научить детей различать группы растений; воспитывать бережное отношение к природе.
- 5. «Экскурсия в Калининградский зоопарк».** Познакомить детей с Калининградским зоопарком, его историей; познакомить детей с обитателями Калининградского зоопарка; повторить правила поведения в зоопарке; научить классифицировать животных («хищники», «травоядные»); прививать любовь к родному краю, к природе.
- 6. «Погода Калининградской области» .**Сформировать представление о погоде и климате, причинах, влияющих на них, о погодных явлениях; учить соотносить погодные условия с необходимым для прогулки набором одежды; расширить знания о Калининградской погоде, климате нашей области; познакомить детей наукой метеорологией и приборами-помощниками; формировать знания детей о климате дальнего Севера, о животных Арктики, в особенности о белом медведе, о его приспособленности к жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к животным, вызывать стремление защитить их.
- 7. «Мосты Калининграда».** Познакомить детей с достопримечательностями-мостами Калининграда; закреплять знания детей о морских и пресноводных обитателях; закреплять знания детей о символике Калининграда; воспитывать чувство уважения к истории родного города.

**8. «Театры Калининграда».** Познакомить детей с историей Калининградского областного кукольного театра; закреплять знания детей о видах театра, о разновидностях театральных кукол; воспитывать чувство уважения и восхищения искусством калининградских кукольников .

**9. «Музеи Калининграда».** Дать детям представление о деятельности музеев, об их разнообразии; формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира; воспитывать любовь к родному городу.

**10. «Как мы спасали Щелкунчика (знаменитые земляки)».** Формировать знания детей об истории родного города; знакомить с историей жизни известных людей нашего города; познакомить детей с памятниками животных нашего города; воспитывать любовь к родному городу.

**11. « Символика Калининградской области».** Формировать интерес к родному краю; познакомить детей с символикой Калининградской области: с гербом и флагом; воспитывать уважительное отношение к символике нашей страны, нашей области.

**12. «Природные памятники Куршской Косы» .** Познакомить детей с природными памятниками Куршской косы; расширять знания о растительном и животном мире Калининградской области; формировать навыки культуры поведения в природе; уточнить и расширить знания детей о птицах, о кольцевании птиц, о науке орнитологии; закрепить классификацию птиц в зависимости от мест обитания; закрепить знания о музыкальных инструментах, их звучании; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости и любви к родному краю.

**13. «Янтарь – солнечный камень».** Расширять знания детей о родном крае; познакомить воспитанников с самым известным промыслом Калининградской области – янтарным; воспитывать уважение к малой Родине, гордость за мастеров, живущих в Калининградской области.

**14. «Чайка- символ Калининградской области».** Познакомить детей с представителями птиц, обитающих в Калининградской области ; уточнить и систематизировать знания детей о строении птиц, о зимующих и перелетных птицах, о способах питания, о местах обитания, активизировать словарь по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе.

**15. «Путешествие в Георгенбург».** Формировать знания детей о родном крае, его уникальности, исторической ценности, воспитывать любовь к родному городу; познакомить воспитанников с достопримечательностями города Черняховска Калининградской области – Георгенбургский конезавод и замок Инстербург; развивать чувство любви к природе, к животным.

**16. «Балтийск- самая западная точка России».** Расширить знания детей о городе Балтийске Калининградской области, его достопримечательностях;

закрепить классификацию транспорта в зависимости от среды перемещения, дать представление о некоторых видах водного транспорта; воспитывать чувство любви к родной области.

**17. «Путешествие в город Советск».** Познакомить воспитанников с самым северным городом области – городом Советск и его достопримечательностями; научить детей отгадывать животное по описанию; закрепить классификацию транспорта: личный, общественный, специальный; познакомить воспитанников с технологией приготовления сыра; воспитывать в детях желание с уважением относиться к городам нашей области, узнавать их достопримечательности.

**18. «Люби и знай родной наш край».** Повторить и закрепить знания о природе, о географических, климатических особенностях и достопримечательностях родного края; развивать навыки совместной деятельности, коммуникативные и организаторские умения, творческие способности; воспитывать любовь к малой Родине.

### **Формы и методы работы.**

Дидактические игры: «Собери собор», «Правила поведения в природе», «Жители Куршской косы», «Виды транспорта», «Атрибуты военных профессий. Найди лишнее», «Узнай птицу по описанию», «Собери башню», «Назови обитателя зоопарка», «Рыба Балтийского моря», «Одежда и доспехи рыцаря», «Рыцарские поступки», «Найди животных Калининградской области», «Мы природу бережем», «Подбери знак к картинке», «Четвертый лишний», «Погодные явления», «Пресноводные и морские обитатели», «Виды театров», «Янтарь – не янтарь», «Собери экспонат», «Найди достопримечательность», «Памятники Калининграда», «Собери флаг России», «Найди изделия из янтаря», «Этапы добычи янтаря» и т.д.

Работа с перфокартами: «Где обитают», «Рассели хомлинов», «Перелетная или зимующая» (птицы нашей области), «Построй замок» и т.д.

Просмотр презентаций: «Бранденбургские ворота», «Витязь», «Рыбная деревня», «Хомлины», «Ботанический сад», «Калининградский зоопарк», «Музеи Калининграда», «Куршская Коса», «Черняховск», «Балтийск»; «Советск» и т.д.

Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с янтарем, с магнитом.

Художественно-продуктивная деятельность: «Раскрась янтарь», оригами «Кораблик», рисование «Сапог барона Мюнхгаузена», рисование «Парусник», коллективная аппликация «Лебедь».

Пазлы: «Музеи Калининграда», «Собери герб», «Балтийский маяк», «Мост Королевы Луизы», «Животные Калининградского зоопарка» и т.д.

Творческая викторина с участием детей и родителей: «Люби и знай родной наш край».

### **Организация работы с родителями**

Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения. Создание пособий,

альбомов, игр. Организация консультаций на тему: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»; «Роль отечественных памятников культуры в нравственном воспитании дошкольников»; «Маршруты выходного дня»; «Почему нужно знать историю своего края» и т.д. Организация совместных экскурсий, походов. Совместное участие в акциях. Организация совместных проектов по краеведению. Организация семейных клубов (знакомство с традициями, профессиями). Организация тематических праздников, досугов, совместных мероприятий: интеллектуально-познавательная игра «Люби и знай родной свой край», геокешинг для детей и родителей: «По страницам истории земли Калининградской» и т.д. , организация конкурсов: «Путеводитель по Калининградской области», конкурс видеороликов «Юный экскурсовод. Достопримечательности нашей области » и т.д.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

На всех группах созданы «Уголки родного края».

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические игры | «Сложи кубики . Достопримечательности родного города», «Часть и целое (найди пару)», «Калининград (найди пару)», «Угадай по силуэту», «Ассоциации «Мой город Калининград», разрезные картинки «Собери герб», «Этапы добычи янтаря», «Рассели Хомлинов», «Наш микрорайон» «Где находится памятник», «Что было- что стало», «Четвертый лишний (памятники, маяки ,театры, мосты, музеи и т.д.), «Янтарные украшения», настольные игры «Путешествие по Калининграду», «Животные Калининграда», «Фрагменты», «Найди лишний корабль», «Янтарь- не янтарь» и т.д. |
| Макеты             | «Маяки», «Парусники», «Королевский замок», «Карьер по добыче янтаря», «Музей янтаря»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наглядный материал | Альбомы: «Куршская коса», «Старый Кенигсберг», «Путешествие по Калининграду», «Знаменитые земляки», «Космонавты», «Балтийский самоцвет», «Путеводитель по Калининградскому зоопарку», «Мой город», «В поисках сказочных героев», «Замки Калининградской области» и т.д., символика Калининградской области (герб, флаг) .«Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» и т.д. Открытки: «Калининград- Кенигсберг», «Города Калининградской области», «Памятники Кенигсберга», «Мосты Кенигсберга». Фото «Пейзажи Куршской косы».                         |

## Используемая литература:

1. Романькова Н. А., Кретьова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиноного короля. Полезные сказки. Издательство «Питер», 2022, с.32
2. Коллекция видеоэкскурсий : «Дети и взрослые о достопримечательностях Калининграда».
3. О. Велейко. Калининград. Там, где танцует лес. Издательство «Настя и Никита», 2022г, с. 24
4. Красная книга Калининградской области / коллектив авторов; под ред. В.П. Дедкова, Г.В. Гришанова. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 333
5. Квест «Путешествие по янтарному краю» («Форты», «Природа янтарного края», «Легенды янтарного края», «Особенности янтарного края» (Свойства янтаря))
6. И. Каюкова. Островок России. Стихи для детей. Калининград. Кладезь, 2005.-48с.
7. С. Короевская, Л. Догадова. Мифы и легенды восточной Пруссии. ВТК «Элемент», 2015.