

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
28 августа 2024г.
Приказ №95-д от 28.08.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Окружающий мир)

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
Горбачевская Т.А.

г. Калининград
2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Задачи образовательной деятельности

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно- исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально- положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;
- приобщать к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формировать представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формировать представления о животном и растительном мире области, о Красной книге;
- познакомить с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок знает историю возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- ребенок знаком со знаменитыми людьми города;
- у ребенка сформированы представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- у ребенка сформирован познавательный интерес к миру ремесел в родном городе;
- у ребенка сформированы представления о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ребенок знает историю микрорайона, где расположен детский сад, его достопримечательностями.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь- май	9 месяцев	6 раз в месяц	25 минут	54

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Окружающий мир	8
Раздел 2 Природа	28
Раздел 3 Родной край	18
ИТОГО:	54

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных

достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Родной край

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с историей возникновения города, его объектов (парки, скверы, улицы и т.д.), знакомит с людьми, в честь которых названы эти объекты. Знакомит с достопримечательностями родного города, природными объектами (Куршская коса). Знакомит с янтарным промыслом (способы добычи янтаря, его переработка).

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1	«Наша страна – Россия»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
2	«Сентябрь без плодов не бывает»	Продолжать расширять знания об овощах и фруктах и систематизировать знания о них (о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых в садах и огородах), учить устанавливать разнообразные связи в природе.	
3	«Наш родной город»	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, вспомнить памятные места.	
4	«Главный город нашей страны»	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Индивидуальная беседа с четким проговариванием, конкретными вопросами. Работа на занятии
5	«Осень в лесу»	Формировать представление об осеннем лесу, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. Учить устанавливать разнообразные связи в природе-между состоянием	

		растений и условиями среды. Дать детям представление о лесе как об экосистеме	инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям
6	«Осенняя пора-птица со двора»	Продолжать расширять и систематизировать представление детей о птицах, уточнить понятие «перелётные», «зимующие», «кочующие»; расширять знания об особенностях их поведения осенью. Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе.	индивидуально.
7	«Мир вокруг нас»	Формировать представление у детей об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.	Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
8	«Осень в городе»	Закрепить представления детей о признаках осени: стало холоднее; небо покрыто серыми тяжелыми тучами; облетают листья с деревьев и кустарников; листопад; вянет, желтеет травка; птицы улетают в теплые края; день становится короче а ночь длиннее. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях , которые происходят в городе.	Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала
9	Опытно-экспериментальная деятельность: «Что есть в почве?» «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой(богатство почвы от гниения растений); Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.	Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ГНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дидактические эколого-речевые игры
11	«Государственные символы России-флаг, гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России-флаге и гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	Работа вне занятия
11	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени.(дни становятся короче, часто идут дожди, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. Идет уборка урожая. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы)	Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.
12	Беседа «Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам(строение колоска, цвет, количество зёрен)Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем как его изготавливали раньше.	Привлечение воспитанников к участию в
13	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, о способах распространения семян, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	
14	Опытно-экспериментальная деятельность:	Установить, что для роста мельчайших живых организмов(грибков) нужны определенные условия. Выяснить что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.	

	«Заплесневелый хлеб», «Наверх!»		сюжетно-ролевых игр. и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.
15	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	
16	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни; формировать умения сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи.	Закрепление темы занятия, уточняя представления
17	«Приключения Мамонтенка»	Закреплять знания детей о 4 классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.	вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.
18	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх, подвижных дидактических э
19	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой . тайгой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.	колого-речевых играх.
20	«Невидимкою зимою околдован лес стоит..»	Систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения – зимнего леса.	Составление рассказов по мнемотаблицам
21	Опытно-экспериментальная деятельность: «Водяная мельница», «Фильтрование воды»	Познакомить детей с силой воды, познакомить с разными способами чистки воды.	(Животные, растения и т.д.)
22	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	
23	«В белых шапках все дома, в городе опять зима»	Продолжать формировать представление детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том что состояние снега зависит от погоды); познакомить с термометром , показать как определять температуру, как фиксировать температуру в календаре.	

24	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю.	
25	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить правила поведения в экосистемах.	
26	«Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины»	Продолжать формировать представление детей о природе города весной, весенних природных явлениях, о взаимосвязях живой и неживой природы. Познакомить с понятием «весеннего равноденствия» на модели увеличения светового дня.	
27	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери), учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; наблюдать за изменениями в природе в середине весны.	
28	Опытно-экспериментальная деятельность: «Световой луч»	Объяснить детям, что свет-это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света; показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводимость материалов)	
29	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	
30	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связи с прилетом птиц и появлением корма., познакомить с тем как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах.	
31	«Круглый год»	Систематизировать представления детей о природе весной, о взаимосвязях в неживой и живой природе. Расширить представления о характерных признаках весенних месяцев. Познакомить с понятием «круглый год» на модели вращения Земли вокруг солнца.	
32	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.; формировать умения прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и сохранить красоту природы.	

33	«О. если б могли разговаривать рыбы»	Продолжать расширять и систематизировать представления детей о рыбах и среде их обитания, уточнить, что рыбы бывают морскими, пресноводными . аквариумными; продолжать учить устанавливать связь между средой обитания и характерными признаками рыб. Учить ориентироваться на модели Земля –глобусе: находить, показывать и , возможно называть некоторые океаны, моря и реки.	
34	« На лесной полянке чудо-на листочках бантики..»	Формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания, расширять знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. Показать детям на примере пчёл и бабочек, как насекомые приспосабливаются к окружающей среде.	
35	«Май леса наряжает , лето в гости ожидает»	Формировать и систематизировать знания детей о наступающем лете на основе знакомства с существующими признаками июня. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять знания детей об изменении состояния растений и животных в самый теплый период года в зависимости т изменений в неживой природе.	
36	Опытно-экспериментальная деятельность: «Замерзание жидкостей», «Почему говорят «Как с гуся вода»?	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания; показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	«Наша страна – Россия»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	3, стр 24
2	«Сентябрь без плодов не бывает»	Продолжать расширять знания об овощах и фруктах и систематизировать знания о них(о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых в садах и огородах), учить устанавливать разнообразные связи в природе.	2, стр 9
3	«Наш родной город»	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, вспомнить памятные места.	5,стр63
4	«Главный город нашей страны»	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	3, стр 62
5	«Осень в лесу»	Формировать представление об осеннем лесе, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. Учить устанавливать разнообразные связи в природе-между состоянием растений и условиями среды. Дать детям представление о лесе как об экосистеме	2,стр 18

6	«Осенняя пора-птица со двора»	Продолжать расширять и систематизировать представление детей о птицах, уточнить понятие «перелётные», «зимующие», «кочующие»; расширять знания об особенностях их поведения осенью. Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе.	2, стр 22
7	«Мир вокруг нас»	Формировать представление у детей об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.	3, стр 19
8	«Осень в городе»	Закрепить представления детей о признаках осени: стало холоднее; небо покрыто серыми тяжелыми тучами; облетают листья с деревьев и кустарников; листопад; вянет, желтеет травка; птицы улетают в теплые края; день становится короче а ночь длиннее. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях , которые происходят в городе.	2, стр 27
9	Опытно-экспериментальная деятельность: «Что есть в почве?» «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой(богатство почвы от гниения растений); Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.	4,Стр 87-88
10	«Государственные символы России-флаг, гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России-флаге и гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	3, стр 50
11	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени.(дни становятся короче, часто идут дожди, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают. Идет уборка урожая. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы)	1, стр 334
12	Беседа «Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам(строение колоска, цвет, количество зёрен)Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем как его изготавливали раньше.	1, стр317
13	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, о способах распространения семян, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	1,стр 323
14	Опытно-экспериментальная деятельность: «Заплесневелый хлеб», «Наверх!»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов(грибков) нужны определенные условия. Выяснить что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.	4,стр89 , 91

15	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно –следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	1 стр 341
16	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни; формировать умения сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно –следственные связи.	1, стр 347
17	«Приключения Мамонтенка»	Закреплять знания детей о 4 классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.	1, стр 350
18	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	1,стр 354
19	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой . тайгой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.	3, стр 34
20	«Невидимкою зимою околдован лес стоит..»	Систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения –зимнего леса.	2, стр56
21	Опытно-экспериментальная деятельность: «Водяная мельница», «Фильтрование воды»	Познакомить детей с силой воды, познакомить с разными способами чистки воды.	4,стр 90.
22	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	1, стр 375
23	«В белых шапках все дома, в городе опять зима»	Продолжать формировать представление детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том что состояние снега зависит от погоды); познакомить с термометром , показать как определять температуру, как фиксировать температуру в календаре.	2, стр 60
24	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю.	1, стр 387

25	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить правила поведения в экосистемах.	1, стр 400
26	«Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины»	Продолжать формировать представление детей о природе города весной, весенних природных явлениях, о взаимосвязях живой и неживой природы. Познакомить с понятием «весеннего равноденствия» на модели увеличения светового дня.	2, стр 98
27	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери), учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; наблюдать за изменениями в природе в середине весны.	1, стр 411
28	Опытно-экспериментальная деятельность: «Световой луч»	Объяснить детям, что свет-это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света; показать детям на опыте , что предметы из разных материалов нагреваются по –разному (теплопроводимость материалов)	4, стр 92 -93
29	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами , которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	1,414
30	«Весенние заботы птиц»	Обобщить ,систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связи с прилетом птиц и появлением корма., познакомить с тем как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах.	1, стр 419
31	«Круглый год»	Систематизировать представления детей о природе весной, о взаимосвязях в неживой и живой природе. Расширить представления о характерных признаках весенних месяцев. Познакомить с понятием «круглый год» на модели вращения Земли вокруг солнца.	2, стр 119
32	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.; формировать умения прогнозировать последствия своих действий ; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	1, стр 424
33	«О. если б могли разговаривать рыбы»	Продолжать расширять и систематизировать представления детей о рыбах и среде их обитания, уточнить, что рыбы бывают морскими, пресноводными . аквариумными; продолжать учить устанавливать связь между средой обитания и характерными признаками рыб. Учить ориентироваться на модели Земля –глобусе: находить, показывать и , возможно называть некоторые океаны, моря и реки.	2, стр 135
34	« На лесной полянке чудо-на листочках бантики..»	Формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания, расширять знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. Показать детям на примере пчёл и бабочек, как насекомые приспособляются к окружающей среде.	2, стр 141

35	«Май леса наряжает, лето в гости ожидает»	Формировать и систематизировать знания детей о наступающем лете на основе знакомства с существующими признаками июня. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять знания детей об изменении состояния растений и животных в самый теплый период года в зависимости от изменений в неживой природе.	2, стр 146
36	Опытно-экспериментальная деятельность: «Замерзание жидкостей», «Почему говорят «Как с гуся вода»?	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания; показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	4, стр 95-96

Тематическое планирование

«Родной край»

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Кафедральный собор»	Познакомить с достопримечательностями Калининградской области: Кафедральный собор	6, с.6
2.	«Куршская коса»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Куршская коса	7, с.16
3.	«Дюна Эфа»	с Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Дюна Эфа»	6, с.14 7, с. 18
4.	«Танцующий лес»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Дюна Эфа»	6, с.17 7, с. 20
5.	«Музей кошек»	Познакомить с символом города Калининграда- котами	6, с.19
6.	«Солнечные часы »	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Солнечные часы»	6, с.20
7.	«Парк Янтарного периода»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Парк динозавров»	6, с.23
8.	«Бранденбургские ворота»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: «Бранденбургские ворота»	6, с.25
9.	«Маяк»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Балтийск): самый западный маяк России.	6, с.26
10.	«Витязь»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Музей Мирового океана научно-исследовательское судно «Витязь»	6, с.26
11.	«Праздники Калининграда»	Продолжить знакомство с традициями жителей Калининграда и области	7, с.4.
12.	«Барон Мюнхаузен»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: памятник барону Мюнхаузену	7, с. 8
13.	«Путешествие по реке Преголь»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: остров, Кафедральный собор, могила Канта.	7, с.10
14.	«Тайны Рыбной деревни»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: рыбная деревня	7, с. 12
15.	«Солнечный камень»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: янтарь	7, с.13
16.	«Хомлины	Продолжить знакомство с символами Калининградской	6, с.28

	янтарного края»	области- хомлинами	
17.	«Хомлины янтарного края»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области- хомлинами	6, с.28
18	«Хомлины янтарного края»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области- хомлинами	6, с.28

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
2	О.М.Ельцова ,Л.А.Есикова	Технология организации познавательной деятельности. 6-7 лет. Опорные конспекты.	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2021 г
3	Н.Г.Зеленова	Мы живём в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.	Москва 2007г
4	Е.В Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование..-	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5	Л.Л Мосалова	"Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6	Кретьева К. А..	Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышинного короля. Полезные сказки.	«Питер», 2022, с.32
7	О. Велейко.	Калининград. Там, где танцует лес.	Издательство «Настя и Никита», 2022г, с. 24

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Календарь погоды деревянный, Д/игры: Кто чей малыш, Забавные истории, Животные и их детеныши, Живая и неживая природа, Кто в домике живёт? Опиши животное, Проверь себя, Круглый год, Времена года, Лото Растения, Животные и растения, Моё первое лото.
Наглядно-дидактические пособия	Беседы с иллюстрациями 12 месяцев, Океаны и материки. Беседы по картинкам «Уроки экологии»
Демонстрационный материал	Плакаты: Фрукты, Солнечная система, Демонстрационные картины «Домашние животные», «Дикие животные», Гербарий. Животные «Мир природы», Добро пожаловать в экологию (средняя гр, старшая гр, подготовительная гр)
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитофон.