

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
28 августа 2024г.  
Приказ №№95-д от 28.08.24г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Калининграда детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(ФЭМП)**

**Возраст воспитанников: 2-3 года**  
**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчик:

Щеглова И.С.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

### **Задачи образовательной деятельности**

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

### **Планируемые результаты:**

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.

### **Календарный учебный график**

| <b>Возраст детей</b> | <b>Начало Окончание занятий</b> | <b>Срок реализации</b> | <b>Количество занятий</b> | <b>Продолжительность занятий</b> | <b>Итого</b> |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------|
| 2-3 года             | Сентябрь-май                    | 9 месяцев              | 4 раза в месяц            | 10 минут                         | 36           |

### **Учебное планирование**

| <b>№ Раздела</b>                                                | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1<br><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b> | 16                  |
| Раздел 2<br><b>Математические представления.</b>                | 20                  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                   | <b>36</b>           |

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### **Математические представления.**

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                      | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                              | <b>Источник</b> |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Игра с мячом.                                    | Развитие предметных действий.                                                                                                                              | 2, стр.10       |
| 2        | Игра «Палочка-игралочка»                         | Развитие предметных действий.                                                                                                                              | 2, стр.10       |
| 3        | Игровое упражнение «Что катится, что не катится» | Формировать умения различать предметы по форме, умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.                        | 2, стр.11       |
| 4        | Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»  | Формировать умения различать предметы по форме, умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.               | 2, стр.12       |
| 5        | Игровое упражнение «Найди такой же»              | Формировать умения различать предметы по форме, умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | 2, стр.13       |
| 6        | Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек» | Формировать умения различать предметы по форме, умения сооружать простые постройки.                                                                        | 2, стр.13       |
| 7        | Игровое упражнение «Что в мешочке»               | Формировать умения различать предметы по форме, совершенствовать предметные действия.                                                                      | 2, стр.14       |
| 8        | Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»  | Развивать умения различать предметы контрастной величины.                                                                                                  | 2, стр.15       |
| 9        | Игровое упражнение «Хоровод матрешек»            | Развивать умения различать предметы контрастной величины, совершенствовать предметные действия.                                                            | 2, стр.15       |
| 10       | Игровая ситуация «Строим башенки»                | Развивать умения различать контрастные по величине кубики, формировать умения сооружать простые постройки.                                                 | 2, стр.16       |
| 11       | Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»   | Развивать умения различать контрастные по величине шарики, совершенствовать предметные действия.                                                           | 2, стр.17       |
| 12       | Игровая ситуация «Игрушки для кукол»             | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики, формировать умение группировать предметы по величине.                                  | 2, стр.18       |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                    |           |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 13 | «Игра с матрешками»                                | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов ( <i>много – один</i> ).                                                                  | 2, стр.19 |
| 14 | Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»        | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов ( <i>один– много</i> ).                                                                   | 2, стр.20 |
| 15 | Игровая ситуация «Играем с флажками»               | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов ( <i>много– много</i> ).                                                                  | 2, стр.20 |
| 16 | Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»    | Развивать умения различать контрастные по величине предметы, развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество ( <i>много-один, один-много</i> ). | 2, стр.21 |
| 17 | Игровая ситуация «Игра с мячами»                   | Развивать умения различать контрастные по величине предметы, развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество ( <i>много-много</i> ).            | 2, стр.22 |
| 18 | Игровая ситуация «Игра с мячами»                   | Развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество ( <i>много-мало, мало-много</i> ).                                                              | 2, стр.23 |
| 19 | Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»    | Формировать умения различать предметы по форме, умения различать количество предметов ( <i>один-много</i> ).                                                                       | 2, стр.23 |
| 20 | Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» | Формировать умения различать предметы по форме, умения различать количество предметов ( <i>много-много</i> ).                                                                      | 2, стр.24 |
| 21 | Игровое упражнение «Игра с мячами»                 | Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество ( <i>много-много</i> ).                                                                                    | 2, стр.25 |
| 22 | Игра «Найди пару»                                  | Развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество ( <i>много-один, один-много, много-много</i> ).                                                 | 2, стр.25 |
| 23 | Игровая ситуация «Закати шарик в домик»            | Развивать умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству.                                                                        | 2, стр.26 |
| 24 | Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»       | Формировать умения различать предметы по форме и количеству, формировать умения сооружать простейшие постройки.                                                                    | 2, стр.27 |
| 25 | Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»   | Формировать умения различать предметы по форме и количеству, формировать умения сооружать несложные постройки.                                                                     | 2, стр.28 |
| 26 | Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»    | Формировать умения различать предметы по форме, развивать умения различать и показывать части своего тела, формировать умения сооружать несложные постройки.                       | 2, стр.29 |
| 27 | Игровое упражнение «Подарки для ежей»              | Формировать умения различать предметы по величине и цвету, развивать предметные действия.                                                                                          | 2, стр.30 |
| 28 | Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»        | Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).          | 2, стр.31 |
| 29 | Игровое упражнение «Путешествие на поезде»         | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.                              | 2, стр.32 |

|    |                                             |                                                                                                                                          |           |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 30 | Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»       | Развивать умения различать количество предметов, развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.                      | 2, стр.33 |
| 31 | Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, развивать предметные действия.                        | 2, стр.34 |
| 32 | Игра «Делаем куличики большие и маленькие»  | Формировать умения различать предметы по величине, развивать предметные действия.                                                        | 2, стр.35 |
| 33 | Игра «Чей цветочек поднимется выше»         | Формировать пространственные представления («вверх – вниз»).                                                                             | 1, стр.28 |
| 34 | «Целое и часть»                             | Познакомить детей с понятиями «целое» и «часть», учить выделять части в целом предмете и составлять из частей целое.                     | 1, стр.34 |
| 35 | «Круглое – не круглое»                      | Закрепить знания детей о геометрической форме круга, учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке.                      | 1, стр.35 |
| 36 | «Что такое целое?»                          | Дать представление о том, что любой предмет состоит из отдельных частей, обозначить функции и значимость отдельных частей тела человека. | 1, стр.37 |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### **Методическая литература**

|   | автор                         | название                                                                                 | издание                          |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Маханева М.Д., Решикова С.В.  | «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей» | М.: ТЦ СФЕРА, 2019 — 96 с.       |
| 2 | Помораева И. А., Позина В. А. | «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 48 с. |

#### **Средства обучения и воспитания**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические игры, игровые пособия | Деревянный паровозик, деревянный замок, лабиринты, шнуровки, пирамиды, вкладки, сортер, деревянные счеты, мозаика-пазл «Черепашки», настольно-печатные игры («Ассоциации-цвета», «Цвета»), кубики (кубики деревянные цветные, «Сложи узор», «Хамелеон»), логические блоки Дьенеша, конструкторы (конструктор деревянный, конструктор-транспорт деревянный, конструктор «Автогородок», конструкторы «Лего»). |
| Наглядно-дидактические пособия      | Пособия к логическим блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздаточный материал                | Матрешки, геометрические фигуры (деревянные, пластиковые, бумажные), прищепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Счетный материал                    | Цветные счетные палочки, счетные палочки Кюизенера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Плакаты                             | «Азбука цвета», «Учимся считать», «Больше, меньше, равно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Картотеки                           | Картотека уголка математики и сенсорного развития; картотека уголка конструирования; картотека дидактических игр, направленных на восприятие цвета; картотека дидактических игр по математике.                                                                                                                                                                                                              |
| ТСО и оборудование                  | Телевизор, магнитная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |