

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
28 августа 2024г.
Приказ №95-д от 28.08.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Возраст воспитанников: 3-4 года
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики: Галус Н.В., Лятукайте Л.И.

г. Калининград
2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Задачи образовательной деятельности

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

Планируемые результаты:

- ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	Сентябрь-май	9 месяцев	4 раза в месяц	15 минут	36

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Сенсорные эталоны и познавательные действия.	16
Раздел 2 Математические представления.	20
ИТОГО:	36

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели,

определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно- количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире- уже, выше- ниже, такие же по размеру; больше-- меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Ист очн ик
1	Много, мало, один	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	1,5
2	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их обязательно- зрительным путем.	1,7
3	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); уметь классифицировать их по форме и цвету.	1,9
4	Много, мало, один	Упражнять в составлении групп из (закрепление) отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления	1,11
5	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	1,14
6	Количество: «Столько- сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку.	1,16
7	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно–двигательным и зрительным путем.	1,18

8	Количество: столько-сколько, поровну	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	1,20
9	Ориентировка в пространстве	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	1,22
10	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами «длиннее», «короче».	1,24
11	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее».	1,26
12	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».	1,28
13	Ориентировка во времени: день-ночь	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	1,30
14	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	1,32
15	Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	1,35
16	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: сколько, столько, поровну, одинаково.	1,37
17	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»).	1,39
18	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	Учить называть временные отрезки: день, ночь, вечер, ночь; закреплять название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	1,41
19	Количество: сравнение двух групп предметов	Учить сравнивать две группы приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	1,42
20	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	1,45

21	Сравнение двух групп Предметов (закрепление)	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	1,47
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько- сколько», «поровну», «больше», «меньше».	1,49
23	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше- ниже»; упражнять в различении и назывании геометрически фигур; ориентироваться в пространстве.	1,50
24	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше- ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	1,52
25	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше- ниже», «равные по высоте», закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа).	1, 54
26	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	1, 56
27	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Учить выделять в предмете форму, цвет, величине; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	1, 58
28	Сравнение предметов по длине	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умения классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	1,60
29	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.	1,62
30	Сравнение предметов по величине	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько).	1,64
31	Повторение	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	1,66
32	«Картины»	Закреплять умения сравнивать предметы по протяженности, учить группировать предметы по цвету.	2,50
33	«Волшебный мешочек»	Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов, упражнять в сравнении по количеству.	2,51
34	«Где кукла искала ленты»	Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов; сравнивать предметы по длине и высоте, по размеру.	2,52

35	«Поезд»	Упражнять в разделении предметов по форме, видеть один и много предметов	2, 53
36	«Матрешка»	Проверить умения сравнивать множества по количеству элементов, уравнивать множества, совершенствовать умения определять пространственные направления, закреплять знания о геометрических фигурах.	2, 54

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

автор	название	издание
1. В. П. Новикова	«Математика в детском саду».	МОЗАИКА kids-2015.-80 стр.
2. Коротовских Л.Н.	«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	«Детство-Пресс»2011.-224 стр.

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Логические блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», палочки Кюизенера, кубики «Хамелеон», игры – головоломки («Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»), цветные деревянные счеты, счетный веер, часы из картона, часы из поролон, песочные часы, магнитная мозаика «Веселый городок», различные мозаики, шнуровки, конструкторы (строительный напольный, деревянный, «Лего»), настольные игры («Решаем примеры», «Часть и целое», «Веселые цифры», «Подбери по форме», «Страна блоков и палочек», «Мои первые цифры», «Забавная математика», «Сосчитай и поставь знаки», домино деревянное и пластмассовое, шашки, пазл «Счет. Цвета. Формы»), наборное полотно, коврик-пазл, коврограф В.Воскобовича «Ларчик».
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки пластмассовые, счетные палочки деревянные, наборы геометрических фигур и цифр (бумажные, пластиковые, магнитные), линейки, трафареты, счетный материал «Волшебный мешочек», числовые домики.
Демонстрационный материал (математика)	Плакаты («Моя неделя», «Измерения», «Солнечная система», «Плоские фигуры», «Утро, день, вечер, ночь», «Часы», «Сравнения», «Учись считать», «Время»), наглядные картинки по конструированию, альбомы к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.
ТСО и оборудование	Магнитная доска с магнитами,