

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
детский сад № 23



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
28 августа 2024г.  
Приказ №95-д от 28.08.24г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Калининграда детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(ФЭМП)**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**  
**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:  
Горбачевская Т.А., Мартынова Т.О.

г. Калининград  
2024 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

### Задачи образовательной деятельности

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

### Планируемые результаты:

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь- май	9 месяцев	4 раза в месяц	30 минут	36

### Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b>	19
Раздел 2 <b>Математические представления.</b>	17
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

## Содержание образовательной деятельности

### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания мира, закрепляет правила безопасного окружающего обращения с ними.

### Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности пределах первого совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### Тематическое планирование

№	Программное содержание	Источник
1	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа; совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел.	№1, 167
2	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление.	№1, 169.
3	Познакомить детей с решением задач на вычитание; с математическим знаком «минус»; упражнять в ориентации на плане.	№1, 170
4	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	№2, 100

5	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание; развивать логическое мышление; учить воспринимать информацию на слух.	№1, 172
6	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе; упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки; развивать логическое мышление.	№1, 173
7	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять детей в порядковом счете предметов; закреплять знания детей о симметрии.	№1, 175
8	Развивать умения находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	№2,101
9	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами; закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	№1, 176
10	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; познакомить с числами 16-20 закреплять навыки счета в пределах 20; познакомить с многоугольниками.	№1, 178
11	Упражнять в решении арифметических задач и примеров; познакомить с «Монгольской игрой» ; развивать логическое мышление.	№1, 180
12	Учить воссоздавать силуэты, осваивать умение классифицировать объекты.	№ 104
13	Закреплять навыки счета в пределах 20; упражнять в решении арифметических примеров; упражнять детей в воссоздании фигур-силуэтов; совершенствовать умение в ориентироваться на плане.	№1, 181
14	Познакомить детей с линейкой , учить измерять с помощью линейки; развивать логическое мышление.	№1, 183
15	Закреплять умения детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке; закреплять знания о временах и месяцах года.	№1, 185
16	Учит развивать аналитическую деятельность и умение классифицировать.	№2, 105
17	Упражнять детей в измерении длины предметов с помощью линейки; совершенствовать навыки счета и вычислений ;развивать память и логическое мышление.	№1, 187
18	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20; совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи ; продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	№1, 189
19	Развивать творческое воображение, умение анализировать, обобщать и сравнивать.	№2,110
20	Закреплять навыки порядкового и количественного счета ; закреплять умение сравнивать числа; развивать внимание и смекалку; учить анализировать тактильные ощущения.	№1, 192
22	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность; учить делить предметы на 2 равные части; совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	№1, 194
23	Развивать воображение , логику , мышление и действий.	№2, 111
24	Закреплять навыки деления предметов на 2 равные части; закреплять умения детей измерять с помощью линейки; познакомить со старинными мерами длины.	№1, 196

25	Учить делить предметы на 4 равные и неравные части; познакомить с песочными и обычными часами; упражнять в воссоздании образа по его частям;	№1, 197
26	Развивать мышление, сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентацию на плоскости.	№2, 115
27	Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности; совершенствовать умение составлять целое из частей; познакомить детей с линейными алгоритмами.	№1, 200
28	Познакомить детей с 10-минутным, сравнивая его с 5-минутным; познакомить с блоком условного перехода;	№1, 203
29	Учить развивать сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентацию на плоскости, арифметические навыки.	№2, 117
30	Проверить умения детей: производить вычисления, работать с блок-схемами, измерять с помощью линейки, ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.	№1, 206
31	Развивать умение анализировать, ориентироваться на плоскости, логическое мышление.	№2, 119
32	Развивать умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	№ 2, 119
33	Развитие творческого воображения, умение анализировать, ориентироваться в пространстве.	№2, 122
34	Развивать логическое мышление, ориентироваться на плоскости, умение анализировать.	№2, 124
35	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	№2, 126
36	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, конструктивных способностей, умения составлять из частей целое.	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

#### Методическая литература

	автор	название	издание
1	Коротовских Л.Н	«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	«Детство-Пресс».2011.-224 с.
2	З.А. Михайлова	Математика от трёх до семи» Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс»2001 г

#### Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Логические блоки Дьенеша (6 шт), палочки Кьюизинера(5), счетные наборы (11), конструктор деревянный (8 шт), Танграм, Колумбово яйцо, Монгольская игра.Д/игры: Решаем примеры, Часть и целое, Весёлые цифры
Наглядно-дидактические пособия	Часы, песочные часы, модуль Календарь. Пособия деревянные По толщине, объёмные тела, геометрические фигуры. Счёты маленькие и большие(5), веер-цифры,
Раздаточный материал	Наборное полотно(20), картонные зайцы(150), звёзды(150), овалы (150)
Демонстрационный материал	Плакаты: «Объёмные фигуры», «Числовые домики»» Моя неделя»
ТСО и оборудование	Телевизор