

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
28 августа 2024г.
Приказ №95-д от 28.08.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Окружающий мир)

Возраст воспитанников: 3-4 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

Галус Н.В., Лятуквите Л.И.

г. Калининград
2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Задачи образовательной деятельности

- развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

— Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	Сентябрь- май	9 месяцев	2 раза в месяц	15 минут	18

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Окружающий мир	10
Раздел 2 Природа	8
ИТОГО:	18

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.).

Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки игрушки, книжки картинки и др.).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа.

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами в оды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1.	Что растет в огороде?	Знакомить детей с растениями сада и огорода, учить их различать. Знакомить с действиями людей по уходу за растениями.	1,30
2.	Осень золотая	Знакомить детей с характерными признаками золотой осени.	1,35

3.	Чудо-овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай	1,81
4.	Дикие животные	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	1,100
5.	Кто зимует рядом с нами?	Учить детей применять в игровой ситуации свои представления о зимующих птицах, о том, как помогают им люди.	1,99
6.	Домашние животные	Формировать у детей представление о домашних животных, учить узнавать их по картинке, описанию.	1,105
7.	Зима белоснежная	Закрепить знания детей о времени года-зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	2,182
8.	Чудесные снежинки	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.	2,183
9.	Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.	2,121
10.	Таблетки растут на ветке...	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.	2,227
11.	Дикие птицы	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	2,123
12.	Цветы на подоконнике	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	2,376
13.	Наблюдение за рыбкой	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбки, отличительные ее признаки.	3,31
14.	Какие краски у Весны	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.	2,343
15.	Путешествие в весенний лес.	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных .	2,43
16.	Волшебница-вода	Систематизировать и дополнить представления детей о воде и ее свойствах, о том где встречается вода в природе.	1,268
17.	Что где растет?	Знакомить детей с растениями луга, леса, садов, огородов и парков, формировать элементарных представления растительных сообществах.	1,282

18.	За что мы любим лето?	Знакомить детей с природными явлениями, характерными для лета, особенностями погоды.	1,295
-----	-----------------------	--	-------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1.	Тимофеева Л.Л.	Ознакомление с окружающим миром	АО «ПРИЗ»-2021. 317 стр.
2.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (практическое пособие, разработанное на основе программы «Детство»)	Воронеж, ТЦ «Учитель»-2007г.
3.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»- 2011г

Средства обучения и воспитания

Атласы	«Атлас о животных», «Чудеса живой природы», «Кто живет у реки», «Динозавры» и др.
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Мир природы, Животные», «Живая природа», «В мире животных» «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Животные наших лесов», «Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды», «Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы», «Деревья наших лесов» «Деревенский дворик», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Деревья наших лесов», «Рыбы морские и пресноводные», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Времена года», «Берегите живое», «Садовые деревья», «Животные Арктики», «Природные явления», «Календарь природы» и т.д. «Мнемосхемы», «Модели животных, глобус, компас» и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. «Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена , мох, каштаны и др.