



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
28 августа 2024г.
Приказ №95-д от 28.08.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Окружающий мир)

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
Горбачевская Т.А., Мартынова Т.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Задачи образовательной деятельности

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;
- приобщать к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формировать представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формировать представления о животном и растительном мире области, о Красной книге;
- познакомить с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок знает историю возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- ребенок знаком со знаменитыми людьми города;
- у ребенка сформированы представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- у ребенка сформирован познавательный интерес к миру ремесел в родном городе;
- у ребенка сформированы представления о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ребенок знает историю микрорайона, где расположен детский сад, его достопримечательностями.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь- май	9 месяцев	6 раз в месяц	25 минут	54

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Окружающий мир	8
Раздел 2 Природа	28
Раздел 3 Родной край	18
ИТОГО:	54

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц,

назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Родной край

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с историей возникновения города, его объектов (парки, скверы, улицы и т.д.), знакомит с людьми, в честь которых названы эти объекты. Знакомит с достопримечательностями родного города, природными объектами (Куршская коса). Знакомит с янтарным промыслом (способы добычи янтаря, его переработка).

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	«Наша страна – Россия»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	3, 24
2	«Сентябрь без плодов не бывает»	Продолжать расширять знания об овощах и фруктах и систематизировать знания о них (о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых в садах и огородах), учить устанавливать разнообразные связи в природе.	2, 9
3	«Наш родной город»	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, вспомнить памятные места.	5, 63
4	«Главный город нашей страны»	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	3, 62
5	«Осень в лесу»	Формировать представление об осеннем лесу, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. Учить устанавливать разнообразные связи в природе-между состоянием растений и условиями среды. Дать детям представление о лесу как об экосистеме	2, 18

6	«Осенняя пора-птица со двора»	Продолжать расширять и систематизировать представление детей о птицах, уточнить понятие «перелётные», «зимующие», «кочующие»; расширять знания об особенностях их поведения осенью. Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе.	2, 22
7	«Мир вокруг нас»	Формировать представление у детей об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.	3, 19
8	«Осень в городе»	Закрепить представления детей о признаках осени: стало холоднее; небо покрыто серыми тяжелыми тучами; облетают листья с деревьев и кустарников; листопад; вянет, желтеет травка; птицы улетают в теплые края; день становится короче а ночь длиннее. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях , которые происходят в городе.	2, 27
9	Опытно-экспериментальная деятельность: «Что есть в почве?» «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой(богатство почвы от гниения растений); Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.	4, 87
10	«Государственные символы России-флаг, гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России-флаге и гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	3, 50
11	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени.(дни становятся короче, часто идут дожди, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. Идет уборка урожая. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы)	1, 334
12	Беседа «Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам(строение колоска, цвет, количество зёрен)Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем как его изготавливали раньше.	1, 317
13	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, о способах распространения семян, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	1, 323
14	Опытно-экспериментальная деятельность: «Заплесневелый хлеб», «Наверх!»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов(грибков) нужны определенные условия. Выяснить что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.	4, 89
15	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно –следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	1 ,341

16	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни; формировать умения сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи.	1, 347
17	«Приключения Мамонтенка»	Закреплять знания детей о 4 классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.	1, 350
18	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	1, 354
19	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой . тайгой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.	3, 34
20	«Невидимкою зимою околдован лес стоит..»	Систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения – зимнего леса.	2, 56
21	Опытно-экспериментальная деятельность: «Водяная мельница», «Фильтрация воды»	Познакомить детей с силой воды, познакомить с разными способами чистки воды.	4, 90.
22	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	1, 375
23	«В белых шапках все дома, в городе опять зима»	Продолжать формировать представление детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том что состояние снега зависит от погоды); познакомить с термометром , показать как определять температуру, как фиксировать температуру в календаре.	2, 60
24	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю.	1, 387
25	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить правила поведения в экосистемах.	1, 400

26	«Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины»	Продолжать формировать представление детей о природе города весной, весенних природных явлениях, о взаимосвязях живой и неживой природы. Познакомить с понятием «весеннего равноденствия» на модели увеличения светового дня.	2, 98
27	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери), учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; наблюдать за изменениями в природе в середине весны.	1, 411
28	Опытно-экспериментальная деятельность: «Световой луч»	Объяснить детям, что свет-это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света; показать детям на опыте , что предметы из разных материалов нагреваются по –разному (теплопроводимость материалов)	4, 92
29	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами , которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	1,414
30	«Весенние заботы птиц»	Обобщить ,систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связи с прилетом птиц и появлением корма., познакомить с тем как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах.	1, 419
31	«Круглый год»	Систематизировать представления детей о природе весной, о взаимосвязях в неживой и живой природе. Расширить представления о характерных признаках весенних месяцев. Познакомить с понятием «круглый год» на модели вращения Земли вокруг солнца.	2, 119
32	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.; формировать умения прогнозировать последствия своих действий ; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	1, 424
33	«О. если б могли разговаривать рыбы»	Продолжать расширять и систематизировать представления детей о рыбах и среде их обитания, уточнить, что рыбы бывают морскими, пресноводными . аквариумными; продолжать учить устанавливать связь между средой обитания и характерными признаками рыб. Учить ориентироваться на модели Земля –глобусе: находить, показывать и , возможно называть некоторые океаны, моря и реки.	2, 135
34	« На лесной полянке чудо-на листочках бантики...»	Формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания, расширять знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. Показать детям на примере пчёл и бабочек, как насекомые приспосабливаются к окружающей среде.	2, 141
35	«Май леса наряжает , лето в гости ожидает»	Формировать и систематизировать знания детей о наступающем лете на основе знакомства с существующими признаками июня. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять знания детей об изменении состояния растений и животных в самый теплый период года в зависимости т изменений в неживой природе.	2, 146

36	Опытно-экспериментальная деятельность: «Замерзание жидкостей», «Почему говорят «Как с гуся вода»?	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания; показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	4, 95
----	--	---	-------

Тематическое планирование

«Родной край»

№	Тема	Цель	Источник
1.	Прусы- первые жители нашего края».	Формировать представления воспитанников о первых жителях нашего края, их внешности, образе жизни , занятиях, особенностях жилища .	6,3
2.	«Кенигсберг- город рыцарей».	Формировать представления воспитанников об условиях жизни рыцарей , о снаряжениях рыцаря, о рыцарских турнирах	6,6
3.	«В мире животных. Красная книга Калининградско й области».	Уточнить и обобщить представления детей о Красной книге в целом ,познакомить с Красной книгой Калининградской области	6,9
4.	«Прогулка по Ботаническому саду».	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, повторить правила поведения в Ботаническом саду	6,12
5.	«Экскурсия в Калининградски й зоопарк».	Познакомить детей с Калининградским зоопарком, его историей , с обитателями Калининградского зоопарка	6,16
6.	«Погода Калининградско й области» .	Сформировать представление о погоде и климате, причинах, влияющих на них, о погодных явлениях , учить соотносить погодные условия с необходимым для прогулки набором одежды	6,21
7.	«Мосты Калининграда».	Познакомить детей с достопримечательностями- мостами Калининграда, закреплять знания детей о морских и пресноводных обитателях	6,24
8.	«Театры Калининграда».	Познакомить детей с историей Калининградского областного кукольного театра , закреплять знания детей о видах театра, о разновидностях театральных кукол	6,27
9.	«Музеи Калининграда».	Дать детям представление о деятельности музеев, об их разнообразии, формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира	6,30
10.	«Как мы спасали Щелкунчика (знаменитые земляки)».	Формировать знания детей об истории родного города, знакомить с историей жизни известных людей нашего города	6,33
11.	« Символика Калининградско й области». Формировать интерес к родному краю	познакомить детей с символикой Калининградской области: с гербом и флагом	6,36
12.	«Природные памятники Куршской	Познакомить детей с природными памятниками Куршской косы , расширять знания о растительном и животном мире Калининградской области	6,40

	Косы» .		
13.	«Янтарь – солнечный камень».	Расширять знания детей о родном крае, познакомить воспитанников с самым известным промыслом Калининградской области – янтарным	6,43
14.	«Чайка- символ Калининградско й области».	Познакомить детей с представителями птиц, обитающих в Калининградской области, уточнить и систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах, о способах питания, о местах обитания, активизировать словарь по данной теме	6,47
15.	«Путешествие в Георгенбург».	Формировать знания детей о родном крае, его уникальности, исторической ценности, воспитывать любовь к родному городу; познакомить воспитанников с достопримечательностями города Черняховска Калининградской области – Георгенбургский конезавод и замок Инстербург; развивать чувство любви к природе, к животным	6,50
16.	«Балтийск-самая западная точка России».	Расширить знания детей о городе Балтийске Калининградской области, его достопримечательностях, закрепить классификацию транспорта в зависимости от среды перемещения, дать представление о некоторых видах водного транспорта	6,52
17.	«Путешествие в город Советск».	Познакомить воспитанников с самым северным городом области – городом Советск и его достопримечательностями, научить детей отгадывать животное по описанию	6,56
18.	«Люби и знай родной наш край».	Повторить и закрепить знания о природе, о географических, климатических особенностях и достопримечательностях родного края, развивать навыки совместной деятельности, коммуникативные и организаторские умения, творческие способности	6,65

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
2	О.М.Ельцова ,Л.А.Есикова	Технология организации познавательной деятельности. 6-7 лет. Опорные конспекты.	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2021 г
3	Н.Г.Зеленова	Мы живём в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.	Москва 2007г
4	Е.В Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование...-	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5	Л.Л Мосалова	"Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6	Авторский коллектив МАДОУ	Путешествие по янтарному краю. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. Сборник методических	«Калининград, 2024, с.151

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Календарь погоды деревянный, Д/игры: Кто чей малыш, Забавные истории, Животные и их детеныши, Живая и неживая природа, Кто в домике живёт? Опиши животное, Проверь себя, Круглый год, Времена года, Лото Растения, Животные и растения, Моё первое лото.
Наглядно-дидактические пособия	Беседы с иллюстрациями 12 месяцев, Океаны и материки. Беседы по картинкам «Уроки экологии»
Демонстрационный материал	Плакаты: Фрукты, Солнечная система, Демонстрационные картины «Домашние животные», «Дикие животные», Гербарий. Животные «Мир природы», Добро пожаловать в экологию (средняя гр, старшая гр, подготовительная гр)
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитофон.