

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
28 августа 2024г.  
Приказ №95-д от 28.08.24г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Калининграда детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Речевое развитие»**

**Возраст воспитанников: 4-5 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

Юрченко Т.Г., Голубева А.В.

г. Калининград  
2024 год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

## **Задачи образовательной деятельности**

### **Развитие словаря.**

#### ***Обогащение словаря.***

- Вводить в словарь детей с обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

#### ***Активизация словаря.***

- Закреплять у детей умения использовать существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды.

### **Связная речь.**

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- Формировать обобщенные способы умственной деятельности при создании собственного речевого продукта.
- Формировать умения составления логических рассказов по картине.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

- Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **Интерес к художественной литературе.**

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.
- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).
- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

#### **Планируемые результаты:**

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.

#### **Календарный учебный график**

| <b>Возраст детей</b> | <b>Начало<br/>Окончание<br/>занятий</b> | <b>Срок<br/>реализации</b> | <b>Количество<br/>занятий</b> | <b>Продолжительность<br/>занятий</b> | <b>Итого</b> |
|----------------------|---|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 4-5 лет              | Сентябрь-май                            | 9 месяцев                  | 4 раза в месяц                | 20 минут                             | 36           |

## Учебное планирование

| № Раздела                                     | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Раздел 1<br><b>Формирование словаря.</b>      | 6            |
| Раздел 2<br><b>Звуковая культура речи.</b>    | 6            |
| Раздел 3<br><b>Грамматический строй речи.</b> | 6            |
| Раздел 4<br><b>Связная речь</b>               | 18           |
| <b>ИТОГО:</b>                                 |              |

### Содержание образовательной деятельности

#### **Формирование словаря.**

##### **Обогащение словаря.**

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки воротник, пуговица), качеств предметов (величина некоторых сходных по назначению предметов (стул — , рукава, цвет, форма, материал), табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

##### **Активизация словаря.**

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

##### **Звуковая культура речи.**

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

##### **Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел, вышел), звукоподражательные глаголы (чирикает).

##### **Связная речь.**

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в

игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3- 4х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Педагог обучает детей творческому рассказыванию по картине с помощью мнемотаблиц, мнемосхем, использование элементов ТРИЗ .

#### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане

### **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Программное содержание</b>   | <b>Источн<br/>ик</b> |
|----------|--|---|----------------------|
| 1.       | Описание игрушек-кошки и собаки  | Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действие и состояние ( <i>глаголы</i> ); развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: дать понятия <i>звук, звучит, слово</i> ; отработать правильное произношение звуков: [y], [a], [г], [к], [в], [с], [с']  | 1,106                |
| 2.       | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»                         | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ.<br>Учить согласовывать слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия.  | 2,3-24               |
| 3.       | Составление описательного рассказа о питомцах.                             | Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему личного опыта.<br>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.<br>Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание. | 1,113                |
| 4.       | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. «Таня, Жучка и котенок». | Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.<br>Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.<br>Закрепить правильное произношение звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказываний.  | 1.118                |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
| 5.  | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»              | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ- технологий.  | 2,3-24 |
| 6.  | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»                      | Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.<br>Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять формы повелительного наклонения глаголов.   | 1,120  |
| 7.  | Составление сюжетного рассказа по ролям                           | Формировать навыки диалогической речи.<br>Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.<br>Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.  | 1,122  |
| 8.  | Придумывание загадок-описаний об игрушках                         | Учить описывать предмет, не называя его; различать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.<br>Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.<br>Продолжать знакомить с термином «словао», учить вслушиваться в звучание слов.                                       | 1,124  |
| 9.  | Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»        | Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.<br>Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.   | 1,127  |
| 10. | Составление рассказа по картине «Куры»                            | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.   | 2,3-24 |
| 11. | Составление рассказа о любимой игрушке.                           | Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.<br>Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представление о понятии «мебель».<br>Развивать выразительность речи.   | 1,134  |
| 12. | Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» | Учить давать описания зимней одежды.<br>Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде и числе.<br>Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], подбирать слова на заданный звук. | 1,137  |
| 13. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»                                 | Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно пересказывать прямую речь персонажей.<br>Упражнять в образовании формы родительного падежа  | 1,140  |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
|     |  | множественного числа существительных.<br>Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с].   |        |
| 14. | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»             | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.   | 2,3-24 |
| 15. | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»       | Учить исходя из набора игрушек составлять рассказ совместно с воспитателем. развивать диалогическую речь.<br>Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.<br>Учить выделять и четко произносить [ч] в словах и фразах. учить подбирать слова на заданный звук.  | 1,146  |
| 16. | Составление рассказа с использованием предложенных предметов   | Упражнять в составлении рассказов о предметах и действиях с предметами.<br>Упражнять в образовании названий посуды.<br>Учить правильно произносить звук [ч], отчетливо произносить слова с этим звуком.   | 1,150  |
| 17. | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»                         | Учить пересказывать рассказ.<br>Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.   | 1,152  |
| 18. | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (занятие 2) | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.   | 2,3-24 |
| 19. | Знакомство с термином «слово». Звук Ш                          | Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово». Рассказать, что слов много; познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить интонационному выделению в словах звука [ш], учить называть слова с данным звуком.  | 3,6    |
| 20. | Употребление в речи слов с пространственным значением          | Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.<br>Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.<br>Учить четко и правильно произносить звуки [л], [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с данными звуками, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | 1,160  |
| 21. | Звук Ж   | Учить детей интонационно выделять звук [ж], познакомить с термином «звук». Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.   | 3,7    |
| 22. | Составление рассказа по картине «Саша и снеговик»              | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.   | 2,3-24 |
| 23. |  | Учить детей различать на слух твердые и мягкие звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков [с], [с'],  | 3.8    |
| 24. | Пересказ рассказа И.Калининой                                  | Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.  | 1,162  |

|     |   |  |        |
|-----|---|--|--------|
|     | «Помощники»   | Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.<br>Учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками [с], [ш]  |        |
| 25. |   | Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Учить называть слова с заданным звуком.   | 3,9    |
| 26. | Составление рассказа по картине «Брат с сестрой на качелях»             | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.  | 2,3-24 |
| 27. |   | Учить детей составлять предложения по «живой модели». Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей интонационно выделять звуки в словах. Рассказать о многозначности слов. Учить называть слова с заданным звуком.  | 3,11   |
| 28. | Составление описаний персонажей сказки «Теремок»                        | Учить составлять описание предметов.<br>Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».<br>Учить четко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. | 1,170  |
| 29. | Составление предложения по «живой модели»                               | Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове.<br>Учить детей составлять предложения по «живой модели». Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  | 3,12   |
| 30. | Составление рассказа по картине «Брат с сестрой на качелях» (2 занятие) | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий   | 2,3-24 |
| 31. | Сравнение слов по протяженности   | Учить детей сравнивать слова по протяженности. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Учить определять первый звук в словах. Учить называть слова с заданным звуком.  | 3,13   |
| 32. | Определение специфических признаков предмета                            | Учить составлять описание игрушки.<br>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br>Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки и слова разные; умение определять последний звук в слове.   | 1,172  |
| 33. | Определение первого звука в слове                                       | Учить определять первый звук в слове, закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.  | 3,14   |
| 34. | Определение предмета по его специфическим                               | Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.<br>Учить согласованию существительных, прилагательных   | 1,174  |

|     |   |   |      |
|-----|---|---|------|
|     | признакам                                       | и местоимений в роде.<br>Закреплять правильное произношение звуков [p], [p'], произносить чистоговорку с разной громкостью и темпом.  |      |
| 35. | Определение первого звука в слове (закрепление) | Закреплять умение определять и называть первый звук в слове. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. учить называть слова с заданным звуком. | 3,15 |
| 36. | Составление рассказа по картине «Овощи»         | Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.   | 2    |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Методическая литература**

|    | автор  | название                        | издание                         |
|----|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. | О.С.Ущачова  | «Развитие речи детей 3-5 лет»   | Творческий центр «Сфера» 2017 г |
| 2. | И.Н. Мурашкова, Н.П.Валюмс                         | «Картинки без запинки»          | СПб, 1995.                      |
| 3. | А.В.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская | «Обучение дошкольников грамоте» | Москва «школьная Пресса» 2002   |

**Средства обучения и воспитания**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Дидактические игры, игровые пособия | Игрушки-животные, игрушки для определения заданного звука, набор детской посуды, куклы, машина, мяч, кукольная одежда, персонажи сказки «Теремок». мелкие игрушки-фишки.  |
| Наглядно-дидактические пособия      | Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках. Занятия для детей»; Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках. Животные»; Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках. Живая природа»; картинки с изображением животных; картины для составления рассказов; демонстрационный материал на темы «Мебель», «Посуда», «Одежда». |
| ТСО и оборудование                  | Магнитная доска   |