

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
28 августа 2024г.
Приказ №№95-д от 28.08.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников: 2-3 года
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик:

Щеглова И.С.

г. Калининград
2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, на развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Задачи образовательной деятельности

- поддерживать эмоционально положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ ;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи

Планируемые результаты

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
2-3 года	Сентябрь- май	9 месяцев	2 раза в месяц	10 минут	18

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Взрослые и дети	3
Раздел 2 Чувства и эмоции	3

Раздел 3 Я и моя семья	3
Раздел 4 Я и моя группа	3
Раздел 5 Правила общения	3
Раздел 6 Самообслуживание	3
ИТОГО:	18

Содержание образовательной деятельности

Взрослые и дети

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Чувства и эмоции

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Я и моя семья

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей.

Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Я и моя группа

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).

Правила общения

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Самообслуживание

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	«Все мы разные»	Дать представление о сходстве и различиях между людьми, об отличительных признаках взрослых и детей.	2, стр.68
2	«Части тела, эмоции»	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; обучать в ориентировке в схеме собственного тела; учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок; развивать мимическую выразительность.	3, стр.31
3	«Грусть и радость»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть); учить определять их по внешним проявлениям.	2, стр.71
4	«Взаимная забота и помощь в семье»	Познакомить детей с семьей как явлением общественной жизни; дать представления о названиях членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).	1, стр.2
5	«Игрушки»	Закрепить в активной речи обобщающее понятие «игрушки»; развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.	3, стр.12
6	«Друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	2, стр.78
7	«Вымоем куклу в ванне»	Расширять и уточнять словарь по теме (мыло, мочалка, мыльница, мыть, намыливать, вытирать, теплая, холодная, горячая вода); учить производить действия по теме (купать куклу).	3, стр.8
8	«Изменение настроения»	Расширять и углублять представления детей о понятии «настроение».	2, стр.74
9	«Мамин день»	Учить навыкам элементарной гигиены и прочим бытовым навыкам; развивать общую и мелкую моторику.	3, стр.82
10	«Оденем куклу на прогулку»	Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов; формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда».	3, стр.62
11	«Ссора»	Помочь детям понять возможные причины возникновения ссор.	2, стр.79
12	«Айболит и Мойдодыр»	Учить детей элементарным навыкам гигиены; расширять и уточнять словарь по теме.	3, стр.71
13	«Страшно»	Помочь детям понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.	2, стр.76
14	«Семья»	Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер); воспитывать любовь, уважение к членам семьи.	3, стр.86
15	«Игрушечная история»	Учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения; развивать зрительное внимание, продолжать учить находить изображение по силуэту.	3, стр.101
16	«Как помириться»	Учить детей простым способам выхода из конфликта.	2, стр.81
17	«Уложим куклу спать»	Уточнять понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме; развивать общую и ручную моторику; развивать слуховое внимание.	3, стр.98
18	«Один день куклы Маши»	Продолжать учить детей ориентироваться во времени; знакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать память, зрительное внимание.	3, стр.108

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 59 стр.
2	Маханева М.Д., Рещикова С.В.	«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей»	М.: ТЦ СФЕРА, 2019 — 96 с. (Ранний возраст).
3	Хомякова Е.Е.	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128с.

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Противоположности», «Большой-маленький», «Уютный домик», «Найди и угадай», «Умные машины», «Три медведя»; мини-игры «Сказки», «Игрушки», «Зоопарк», «Угадай-ка»; «Ребятам о зверятах в зоопарке», «Расскажи про свой город», «Знаю все профессии», «Знаю все профессии 2», «где я это видел?», «Сказки», «Что где находится», «Часть и целое», домино «Герои мультфильмов», лото «Сказочные герои», «Угадай сказку», «Герои русских сказок 2», «Три медведя», «Мир вокруг нас», «В лесу», «Гнездо, улей, нора или кто где живет», «Гнездо, улей, берлога», «Времена года», «Кто чей малыш?», «Школа малыша. Времена года», «Азбука безопасности: на прогулке», «Азбука безопасности: один в доме», «Умный светофор» Праздники», «Школа малыша. Цвета», «Школа малыша. Фрукты, овощи и ягоды», лото «Зоопарк», лото «Кто где живет», «Игры на шнурочке «Что к чему?», «Как избежать неприятностей?», лото «Дорожные знаки»
Наглядно-дидактические пособия	«Если малыш поранился», «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Бытовая техника», карточки с текстами бесед «Опасные предметы и явления», «Пожарная безопасность»
Предметные картинки	«Продукты питания», «Одежда», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт»
Демонстрационный материал (плакаты)	«Еда», «Посуда», «Как устроен человек», «Строение тела», «Эмоции и чувства», «Правильная осанка», «Правила гигиены», «Собираем урожай», «Моя семья», «Один дома», «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома», «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Учимся переходить дорогу», «Когда ты один дома», «С Днем Победы!», «9 Мая», «Как правильно одеваться», «Моя семья», «Строение человека»
Ширмы	«Особенности ребенка 3+», «Адаптация к детскому саду»
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Чайник, игровой набор «Доктор», наборы фруктов и овощей, детская посуда, телефон, куклы, машинки, кровать для кукол, игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Строительство», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Кухня», «Автомастерская»
ТСО и оборудование	Телевизор, агнитная доска, бизиборд «Инструменты»