

Комитет по образованию администрации городского округа «Город  
Калининград» муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от "23" мая 2023 г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
23 мая 2023г.  
Приказ №85-д от 23.05.23г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Развивалочка»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Толкун Ярослава Леонидовна  
педагог-психолог

г. Калининград, 2023 год

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как интеллектуальное развитие; развитие социально-нравственных качеств; развитие эмоционального интеллекта; создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей.

Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Л.С. Выготский считал: «обучение ведёт за собой развитие». Согласно этой модели то, что сегодня ребёнок делает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сможет делать самостоятельно.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

**Высшие психические функции (ВПФ)** — это специфические психические функции человека: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Процесс развития ВПФ у ребёнка идёт постепенно. В период от 0 до 7 лет закладывается фундамент поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности человека.

**Зона ближайшего развития ребенка** – это *расстояние* между уровнем его *актуального развития*, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем *возможного развития* ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком *под руководством взрослых*, иными словами, это уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

**Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient)** — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие

психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Реализация Программы «Развивалочка» способствует не только психическому развитию дошкольника, но и раскрытию его творческих способностей. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий, что соответствует требованиям ФОП ДОУ.

### **Принципы отбора содержания:**

✓ Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

✓ Принцип личностно - ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

✓ Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **Отличительные особенности программы**

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, эмоционального интеллекта. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Одной из важных составляющих успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому, занимаясь с детьми, широко используем упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

### **Цель образовательной программы:**

Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

### **Задачи образовательной программы:**

1. Формировать чувство принадлежности к группе.

2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3 - 4 лет, посещающих МАДОУ ДС№23

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы -72 часа

Срок освоения программы – 9 месяцев

#### **Основные формы и методы обучения**

В содержание каждого занятия входят: развивающие игры; этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений и обсуждение; рассказ психолога и рассказы детей; пальчиковая гимнастика, психогимнастика, слушание музыкальных произведений; рисование.

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ✓ сформированы навыки восприятия цвета, формы, величины, пространства;
- ✓ сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ сформирована способность подчинять свои действия правилам;
- ✓ сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев.
- ✓ сформировано умение действовать по инструкции взрослого.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; умения пользоваться

средствами эмоциональной выразительности, развитие познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет	6	12

### **Оборудование кабинета**

№	Наименование	Количество
1	магнитная доска	1 шт
2	ноутбук	1 шт
3	стол детский круглый	2 шт
4	стул детский	12 шт
5	полка для метод пособий, книг и документации	1 шт

6	стул рабочий (взрослый)	1 шт
7	комод открытый для игр и методических пособий	1 шт
8	Зеркало овальное	1 шт

### Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: высшее педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Дидактический материал

№	наименование
1.	Демонстрационные карточки: «Развиваем память», «ОБЖ-опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Береги здоровье», «100 и 1 игра на развитие навыков общения и уверенности в себе», «Профессии», «Животные фермы», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Ахбука развития эмоций» и др
2.	Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие».
3.	Развивающие игры: «Истории в картинках», «Одинаковое-разное», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Веселая логика», «Речевой тренажер», «Потешкино – игра на внимание», «Фигуры игра-пазл», «Из чего мы сделаны», «Готов ли ты к школе (окружающий мир)», «Мемо».
4.	Пазлы и вкладыши – мягкие и твердые.
5.	Интеллектуальные игры Б.П.Никитина. «Уникуб», «Сложи узор»
6.	Детские книги с рассказами и сказками
	Предметные игрушки
7	Пластелин, тесто
8	Карандаши, фломастеры, писчая бумага
9	Стороительный материал
10	Конструктор «ЛЕГО Эмоушен»

### Оценочные и методические материалы

За период обучения воспитанники получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов: беседы; наблюдения; анализ открытых занятий; опросы обучающихся; карточки.

### Структура занятий

Занятие начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой ребенка на позитивный лад и активную работу. Это, как правило, пальчиковая гимнастика, сопровождающаяся проговариванием стихотворения или чистоговорки. Основная часть включает игры и задания по теме занятия. По

окончании занятия существует ритуал прощания, во время которого дети делятся своими впечатлениями и эмоциями.

### **Методическое обеспечение**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);

- стимулирования (поощрения).

## **Содержание программы**

### **Раздел « Развитие эмоционально-волевой сферы» (31)**

#### **Тема 1. Общение (12)**

Теория. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.

Практика. Включение детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач.

#### **Тема 2. Эмоции (4)**

Теория. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоциями. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Практика: игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы.

#### **Тема 3. Нравственное развитие (7)**

Теория: формирование норм социального поведения через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: Здесь собраны игры и упражнения, направленные на формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; на развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты.

#### **Тема 4. Я сам (6)**

Теория: Формирование отношения к самому себе, своей индивидуальности, самооценки через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: игры и упражнения, направленные на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; на развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; на развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение

### **Тема 5. Воображение (2)**

Теория. Создание воображаемого пространства, приемы фантазирования.

Практика. Становление воображения в игре, а также в предметно-практической деятельности, где ребенок начинает «сочинять», «воображать», сочетая реальное с воображаемым. Обучение дошкольников сочинению сказок. По окончании раздела планируется подведение итогов через наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам

## **Раздел « Развитие познавательных процессов»**

### **Тема 6. Восприятие цвета (9)**

Теория. Формирование понятия цвет, знакомство с цветами и оттенками, развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Практика. Игры и упражнения на развитие умений распределять предметы по цвету.

### **Тема 7. Восприятие формы (4)**

Теория. Формирование представлений о форме предметов и сравнении их по форме, ввести в речевую практику названия различных форм фигур.

Практика. Игры и упражнения на развитие умений распределять предметы по форме.

### **Тема 8. Познание, обобщение (9)**

### **Тема 9. Пространственные отношения (3)**

Теория. Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу и др.

Практика. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений

### **Тема 10. Восприятие величины (10)**

Теория. Формирование представлений о величине предметов и сравнении их по количеству.

Практика. Игры и упражнения на развитие умений распределять предметы по величине и количеству.

По окончании раздела планируется подведение итогов через устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам

## **Раздел «Родительский клуб»**

### **Тема 11. Мама и малыш**

Теория: индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей

Практика: игры и упражнения, моделирование проблемных ситуаций, элементы тренинга и т.д.

По окончании раздела планируется подведение итогов через рефлексию.

## **Диагностика.**

### Учебный план

Разделы	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Развитие эмоционально-волевой сферы	Общение	12	4	8	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Эмоции	4	2	2	
	Нравственное развитие	7	2	5	
	Я сам	6	2	4	
	Воображение	2	1	1	
Развитие познавательных процессов	Восприятие цвета	9	2	7	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Восприятие формы	4	2	2	
	Познание, обобщение	9	2	7	
	Пространственные отношения	3	1	2	
	Восприятие величины	10	2	8	
Родительский клуб	Мама и малыш	2	1	1	Рефлексия
Диагностика		4	-	4	
ИТОГО		72	21	51	

### Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивалочка для детей 3-4 лет»

Содержание	Период
Начало учебного года	Сентябрь 2023г.
Окончание учебного года	Май 2024г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки,	30

минуты	
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, занятие.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День народного единства»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

#### Список литературы:

##### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

### **Литература для педагогов**

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психологических занятий для дошкольников, С.-П. Речь , 2011г.
2. Пазухина И.А. «Давай поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет., С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, М; «Ювента», 2010г.

### **Литература для родителей**

Родители и дети: психология взаимоотношений» под редакцией Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003.

### **Литература для воспитанников**

Рабочие тетради

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyedu.ru/>
2. <https://psychologvsadu.ru/>
3. <http://www.ucheba.com>

Приложение №1

### **Тематический план**

№	Тема	Программное содержание
1	Здравствуйте	познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.
2		диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); диагностика мышления (анализ, конкретизация).
3		диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховая инструкция); диагностика мышления (обобщение, исключение); диагностика восприятия; диагностика коммуникативной сферы.
4	Давайте дружить	продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
5	Правила поведения на занятиях	продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого,

		соблюдать правила игры).
6	Я и моя группа	познакомить детей друг с другом, сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
7	Радость	знакомство с эмоцией радость; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
8	Грусть	знакомство с эмоцией грусть; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
9	Гнев	знакомство с эмоцией гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков.
10	Словарик эмоций	привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.
11	Мое имя	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени, развивать эмпатию и навыки общения
12	Кто такой я	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека
13	Мое настроение	дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость), учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты), помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.
14-17	Цвет	формирование понятия цвет, умения распределять предметы по цвету, развитие воображения, мыслительной деятельности, воображения, сформировать опыт самоконтроля
18-20	Оттенки цветов	сформировать представления об оттенках цветов, опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, мышление, воображение
21	Разноцветный паровозик	развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).
22	Пригласительный билет	развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
23	Восприятие величины (большой - маленький)	развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции сравнение.
24-25	Большой и маленький	тренировать умения сравнивать предметы, сформировать представления о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, мышление, воображение, мелкую моторику рук, формировать опыт самоконтроля

26	Цвет и форма	ввести в речевую практику представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, фантазию, опыт самоконтроля
27	Один, много	уточнить представление детей о понятиях, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, мышление, воображение
28	Здравствуй, зима!	развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала;
29	Я хочу	развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.
30-33	Столько же, больше, меньше	сформировать представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, научиться уравниванию групп предметов на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
34	Я могу	развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.
35	Восприятие величины (длинный - короткий)	развитие восприятия величины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине.
36	Длиннее, короче	сформировать представления о сравнении предметов по длине, научиться уравниванию групп предметов на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
37	Родительский клуб: «Какой я родитель»	Развивать навыки самоанализа, оптимизировать способы родительского влияния на развитие детей
38	Восприятие величины (широкий - узкий)	развитие восприятия величины: широкий - узкий; развитие умения соотносить предметы по величине.
39	Плохо быть одному	учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами, способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе»
40	Мы разные	развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе
41	Круг	Сформировать представление о круге, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
42	Шар	Сформировать представление о шаре, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать

		память, речь, логическое мышление, воображение.
43	Мы веселимся, смеемся, играем	развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.
44	Сказка "Сбежавшие игрушки". Обобщение: игрушки.	развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов.
45	Треугольник	сформировать представление о треугольнике, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
46	Говорим руками и телом	дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение.
47	Сказка "Теремок". Обобщение: животные.	развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов.
48	Помогаем друг другу	воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других, развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
49	На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
50	К.И.Чуковский "Федорино горе". Обобщение: посуда.	развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических процессов.
51	Все начинается с мамы	способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.
52	Л.Ф.Воронкова "Маша растеряша". Обобщение: одежда, обувь.	воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.
53	Мальчики-одуванчики	развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить навыки самоконтроля.
54	Девочки-припевочки	развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
55	Мальчики и девочки	учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, развивать навыки общения мальчиков и девочек
56	Здравствуй, Весна. Обобщение:	подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических процессов.

	насекомые.	
57	Дружная семья	учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке, развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.
58	Сказка "Репка". Дружба, взаимопомощь.	способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов.
59	Маленький помощник	учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хоро-шими поступками, воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь
60	Выше, ниже	Уточнить представления о пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
61	Секрет волшебных слов	формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»), воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
62	Страна Вообразия	развить фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм.
63	Слева, справа	уточнить представления о пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
64	Мы поссоримся и помиримся	учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации
65	Сказка "Три медведя". Обобщение: мебель.	развитие эмпатии; развитие познавательных психических процессов.
66	Давай поговорим	познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.
67	День смеха	развить воображение; развить интерес детей к окружающему миру; развить творческое мышление.
68	Что такое „хорошо“ и что такое „плохо“	формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
69	В гостях у сказки	продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером
70	Совместное занятие с родителями «Малыш и мама»	

71-	диагностика коммуникативной сферы детей;
72	диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика слуховой памяти. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация).