

Результаты работы по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных технологий с целью повышения эффективности и улучшения качества образования

В период с 01 декабря 2023 года по 25 февраля 2024 года проводилась работа по подготовке к педагогическому совету по расширению представлений детей об окружающем мире через использование цифровых образовательных технологий.

Цель: внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных технологий с целью оптимизация и повышение качества образования, формирования устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Использование информационных технологий в образовании дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. И, конечно, информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Как можно использовать КТ в ДОУ? Подбор иллюстративного и дополнительного материала для образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников, конспектами занятий, повышение квалификации через участие вебинарах, использование программ редактирования фотографий и видео, и, конечно, использование презентаций. Использование мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками позволяет образовательный процесс сделать ярким, эмоциональным, с привлечением разнообразного иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов, видеозаписей, анимации. Еще более результативным и эффективным методом работы с детьми являются интерактивные игры. Что такое интерактив- это обратная связь. Детям очень интересно выполнять задания, по мере выполнения которых, с помощью звукового сигнала или изображения (анимации) происходит оценка правильности решения задания. Игры помогают в изучении нового материала, а так же при закреплении любой пройденной темы.

Есть готовые платформы с интерактивными играми. И с одной из них познакомила педагогов **воспитатель Галус Н.В. в консультации «Использование ресурсов платформы «Робоборик» для организации образовательной деятельности с детьми».**

Развивающий онлайн- курс для предшкольной подготовки в детском саду и дома. Интерактивные задания, обучающие ролики, раздаточные материалы, методические рекомендации, мониторинг знаний. Материал охватывает все образовательные области и все темы. Материал структурирован, доступен. Включает информативную часть и практическую, что очень важно для его закрепления.

Педагог показала на примере некоторых разделов курса «Стань школьником с Робобориком», как работает платформа, а в практической части педагоги «поиграли» с Робобориком в интерактивные игры.



Конечно, есть готовые платформы с интерактивными играми, но они в большинстве все платные, да и интернет в детском саду не всегда есть. Поэтому встал вопрос о том, чтобы научиться создавать интерактивные игры и видеозаписи самостоятельно.

Как это сделать, рассказала и показала на **мастер-классе: «Создание интерактивных игр»** заместитель заведующего.

Цель: освоение и последующее активное применение технологии создания интерактивной игры и видеозаписи в практической деятельности педагогов ДОУ.

На семинаре заместитель заведующего показала техники создания интерактивной игры с использованием триггера, а так же методику создания видеозаписи с использованием гиперссылки.

Результатом знаний и умений, полученных на мастер-классе, стал **конкурс авторских интерактивных игр «Моя игра»**.

Цель конкурса: активизация работы по внедрению современных образовательных технологий и совершенствование навыков образовательной деятельности.



Сегодняшних детей в шутку и всерьез называют «вундеркиндами». Когда взрослый человек, которому, в силу профессии, необходимо осваивать компьютер, не знает, как к нему подступиться и боится порой нажать даже кнопку, малыши-дошкольники через день-два уже всю разбираются в настройках системы и уже с удовольствием играют в компьютерные игры. Конечно, поначалу родители даже не могут нарадоваться тому, что их непоседливый ребенок наконец-то

угомонился... но уже через неделю- две былую радость сменяет тревога: малыша просто невозможно оторвать от компьютера...

Так что же такое компьютер-друг он, или враг? На этот вопрос искали ответ родители, заполняя анкеты.

Анализ анкетирования родителей по теме «Компьютер-друг он, или враг» показал следующее.

В анкетировании приняли участие 48 семей.

50% родителей признались, что их ребенок проводит за компьютером час и более в день, 15%-30 минут, остальные 35% утверждают, что их ребенок не знаком с компьютером.

Время работы дошкольника за компьютером, которое рекомендуют специалисты – 20 минут. Эти нормы, к сожалению, не всегда соблюдаются. Поэтому нужно составить правильный режим для детей, регламентирующий работу за компьютером.

Чем же занимаются дети за компьютером? По результатам анкетирования: 25% детей смотрят мультфильмы и видеоролики, 30% - играет в компьютерные игры, 16%, по словам родителей, занимаются по специальным детским развивающим программам, однако единицы назвали программы и познавательно-развивающие сайты.

80% родителей утверждают, что следят за тем, чем ребёнок занимается за компьютером, 20% признались, что делают это не всегда.

Высказывая свое отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду, все родители считают возможным их использование, 30% из них – считают, что их использование д.б. ограничено. Однако, 46% родителей не знают, для чего в детском саду используются ИКТ, 27% ответили, что для развития детей, остальные 27% высказали более конкретные предположения: подготовка к занятиям, показ презентаций, использование развивающих программ, для закрепления материала, прослушивание музыки, аудиосказок и т.д. И, конечно, большинство респондентов понимают, что компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию и т.д. Родители хотели бы получить консультации о программах и приложениях полезных для детей, по работе на компьютере вместе с ребёнком.

На часть вопросов родителей ответила в своей **консультации «Компьютер-игрушка или средство обучения и развития детей» воспитатель Горбачевская Т.А.** В наши дни компьютер прочно вошел в жизнь малышей. Экран становится главным воспитателем ребёнка. По статистическим данным, 93% современных детей 3—5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, то есть около четырех часов в день. Такое времяпровождение вполне устраивает не только детей, но и родителей. В самом деле, ребенок не пристаёт, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое, приобщается к современной цивилизации.

Однако, это вполне безопасное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка (нарушение зрения и испорченная осанка и дефицит движения), но и для его психического развития. Педагог познакомила родителей с основными вредными факторами работы за

компьютером, а так же с его положительным влиянием на развитие интеллекта и моторики детей. Компьютер — это серьезное средство, которое способно помочь развитию ребенка: его творческих способностей, личности, интеллектуальной сферы. Но только при условии, что компьютер для ребенка- не игрушка, а средство обучения и развития.

На вопрос «**Зачем компьютер в детском саду?**» ответила в **видеоконсультации** заместитель заведующего. Цель: познакомить родителей со способами использования девайсов в детском саду. Рассказала о роли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, о возможностях применения ИКТ в работе с детьми в дошкольном учреждении, об их преимуществах перед традиционными средствами обучения.

Вывод: работу педагогов по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных технологий с целью повышения эффективности и улучшения качества образования, можно считать удовлетворительной.