

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от "28" августа 2024 г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
28 августа 2024г.
Приказ №95-д от 28.08.24г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волшебный мир»
для детей 4-7 лет

Срок реализации 4 месяца

Автор-составитель:
Толкун Я.Л. ,
педагог-психолог МАДОУ ДС №23

г. Калининград, 2024 год

Пояснительная записка

Описание предмета дисциплины которому посвящена программа

В коррекционной психологии и педагогике появляются новые технологии, позволяющие оказывать комплексную коррекционную помощь в работе с детьми с эмоциональными нарушениями и нарушением интеллекта. Одной из таких технологий является технология использования среды сенсорной комнаты, которая может оказать воздействие на решение ряда психокоррекционных задач у ребёнка: снятие эмоционального и мышечного напряжения; стимулирование чувствительности и двигательной активности детей; поддержание интереса и познавательной активности; развитие воображения и творческих способностей; сенсорное развитие. Сенсорное развитие включает в себя развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, закрепление воспринятого предмета и свойства в слове, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами. Основная коррекционная работа психолога в сенсорной комнате направлена на стимуляцию всех сенсорных процессов. Используя оборудование сенсорной комнаты занятие легко превратить в игру или сказку. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств ребёнка. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребёнком и специалистом. Таким образом, занятие с использованием среды сенсорной комнаты является одним из наиболее эффективных психологических аспектов в реабилитационном процессе с детьми с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Данная программа разработана на основе научно-теоретических положений культурно-исторической парадигмы Л. С. Выготского, согласно которой развитие высших психических функций осуществляется в ходе социального взаимодействия, что означает, что специфические человеческие психические функции обусловлены его социальной природой. Процессы ощущения и восприятия также зависят от условий жизни и качества обучения, в ходе которого, ребенок усваивает общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями.

В ходе работы над программой учитывались положения психологической теории деятельности, принятые в отечественной психологии, основанные на работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина и др.

Также при построении программы использовались положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. С. Мухина и др.) и зарубежной педагогической практике (*Ф. Фребель, М. Монтессори*).

В процессе работы над программой делался упор на представления об общих и специфических закономерностях развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (*Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский*); рассматривались общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта (*Н. Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б. В. Зейгарник, В. И. Лубовский, И. И. Мамайчук*).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Сенсорно-перцептивная деятельность - это те процессы, которые обуславливают связь внутреннего мира со внешним, посредством органов чувств человека.

Направленность программы

Данная программа занятий с использованием среды сенсорной комнаты имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность программы

В настоящее время преимущества сенсорных комнат в мировой науке и практике признается учеными разных стран. Сенсорные комнаты организованы в Европе, включая страны СНГ, Азии, в США и Канаде.

Педагогическая целесообразность

С помощью системы специально разработанных занятий происходит направленная коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы. При этом учитываются индивидуальные особенности ребенка, что способствует общей гармонизации эмоционально-волевой сферы как важного условия развития ребенка с эмоциональными и/или интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость образовательной программы

Сенсорный опыт может помочь детям понять окружающую среду и помочь им чувствовать себя в безопасности. Хорошо развитая сенсорная система необходима как для когнитивного, так и для социального интеллекта и, следовательно, необходима детям для успешного обучения.

Принципы отбора содержания

Общую методологическую основу программы составляют общие принципы коррекционно-развивающей работы. При построении программы учитывались принципы составления коррекционно-развивающих программ по Г. В. Бурменской:

принцип единства диагностики и коррекции; диагностика, проведенная перед началом занятий по программе, позволяет индивидуально подобрать актуальный уровень сложности заданий для каждого ребенка, чем достигается наибольшая коррекционная эффективность занятий;

деятельностный принцип коррекции; коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка происходит в ходе направляемого психологом

взаимодействия ребенка с оборудованием сенсорной комнаты; в ходе каждого занятия совершенствуются практические умения и навыки ребенка;

принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В зависимости от возраста детей, их индивидуально-психологических особенностей и уровня развития сенсорно-перцептивной сферы в структуре и содержании занятия производятся изменения, том числе регулируется уровень сложности и продолжительности занятий;

принцип системности развития психологической деятельности; этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач; системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и их развития; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком; данный принцип реализуется в ходе индивидуальных консультаций психолога с воспитателями и родителями детей группы.

Отличительные особенности программы

Используя оборудование сенсорной комнаты занятие легко превратить в игру или сказку. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств ребёнка. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребёнком и специалистом. Таким образом, занятие с использованием среды сенсорной комнаты является одним из наиболее эффективных психологических аспектов в реабилитационном процессе с детьми с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.

Цель программы

Целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы детей дошкольного возраста с эмоциональными и/или интеллектуальными нарушениями с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Задачи программы

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение детей.
2. Создавать благоприятный психологический климат.
3. Развивать и корректировать сенсомоторные навыки, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей.
4. Развивать и корректировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
5. Стимулировать сенсорно-перцептивные процессы.
6. Развивать и корректировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) и творческие способности.
7. Формировать представления об окружающем мире.

8. Развивать и корректировать умения выражать свои эмоции.
9. Оптимизировать уровень тревожности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей в возрасте 4 - 7 лет, посещающих МАДОУ ДСН№23

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 2-4 человека.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Объем программы -32 часа. Срок освоения программы – 4 месяца

Основные формы и методы

В содержание каждого занятия входят: развивающие дидактические игры; беседы; психогимнастические этюды; упражнения на развитие сенсорных процессов; глазодвигательные и дыхательные упражнения, техники релаксации; элементы массажа и самомассажа; тренировки на балансирах; упражнения, направленные на процессы саморегуляции; элементы сказеотерапии и игротерапии; слушание музыкальных произведений, голосов птиц и животных, звуков природы, звуковых коробочек; игры с сухим и влажным песком; рисование на песке, лепка, пальчиковая гимнастика. В рамках проведения занятий по программе приоритетно реализуется здоровьесберегающая технология, обусловленная особенностями контингента участников. Кроме того, при реализации программы используется комплекс психодиагностических методик.

Планируемые результаты

Качественное улучшение в состоянии сенсорно- перцептивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, что включает в себя: расширение ряда сенсорных эталонов, развитие умения дифференцировать

собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета, снижение уровня тревожности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные: желание детей посещать занятия в сенсорной комнате, благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установление доброжелательных отношений между ведущим и участниками, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия, положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдения ведущего, других педагогов, работающих с детьми, родителей.

Количественные: увеличение числа воспитанников с высоким и средним уровнем развития процессов восприятия. Снижение числа воспитанников с высоким уровнем тревожности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Методы диагностических исследований: психолого-педагогическое наблюдение, беседы с детьми, воспитателями, отзывы родителей.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

Сенсорная комната для занятий с детьми.

Оборудование сенсорной комнаты:

- пуфик-кресло, наполненное пенополистирольными гранулами (2 шт);
- сухой бассейн круглый с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми разноцветными шариками;
- детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, выполненной из органического стекла, заполненной водой и перемещающимися вверх и вниз фигурками рыбок, подталкиваемые пузырьками воздуха;
- тактильная дорожка – набор из 7 модулей с различными покрытиями
- световой модуль для рисования песком, живой песок в комплекте;
- лабиринт из древесины. В доске отфрезерован паз в виде спирали под шарик (3 шт);
- балансир из дерева;
- сухой разноцветный дождь;
- музыкальный центр с набором CD дисков.

Кадровое обеспечение

Требования к специалисту, реализующему программу: занятия по программе проводит квалифицированный педагог-психолог. Основные требования к ведущему: психологическое образование, владение методами и приемами работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, владение методами и приемами работы в сенсорной комнате, наличие опыта коррекционно-развивающей работы, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактический материал

наименование
Демонстрационные карточки: «Развиваем память», «ОБЖ-опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Береги здоровье», «100 и 1 игра на развитие навыков общения и уверенности в себе», «Профессии», «Животные фермы», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Азбука развития эмоций» и др.
Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие».
Развивающие игры: «Истории в картинках», «Одинаковое-разное», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Веселая логика», «Речевой тренажер», «Потешкино – игра на внимание», «Фигуры игра-пазл», «Из чего мы сделаны», «Готов ли ты к школе (окружающий мир)», «Мемо».

Пазлы и вкладыши – мягкие и твердые.
Интеллектуальные игры Б.П.Никитина. «Уникуб», «Сложи узор»
Детские книги с рассказами и сказками
Предметные игрушки
Пластилин, тесто, живой песок
Карандаши, фломастеры, писчая бумага
Стороительный материал
Конструктор «ЛЕГО Эмоушен»

Оценочные и методические материалы

За период обучения воспитанники получают определённый объём опыта, навыков, знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов: беседы; наблюдения; опросы.

Структура занятия

Вводный этап занятия включает в себя ритуал приветствия, определение эмоционального благополучия детей в начале занятия, целеполагание, создание благоприятного психологического климата в группе.

Коррекционно-развивающий этап занятия может включать в себя активизирующую, основную и релаксационную части, которые состоят из функциональных, глазодвигательных, дыхательных, коммуникативных и т. п. упражнений и релаксации. Педагог-психолог может варьировать части занятия в соответствии с его задачами.

Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия детей в конце занятия, ритуал прощания.

Обратная связь проводится в конце каждого занятия по следующим вопросам:

- Что больше всего понравилось на занятии?
- Что не очень понравилось на занятии?
- Как вы себя чувствуете, какое настроение?

Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма занятий, педагог-психолог в сенсорной комнате может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрения).

Содержание программы

Раздел 1. Ознакомительный этап

Тема 1. Знакомство с сенсорной комнатой (2)

Теория. Знакомство детей со средой сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между психологом и детьми.

Практика. Игра с мячом, свободные игры в сухом бассейне, игры с песком, пузырьковая колонна, игры «Качели», «Каша кипит», «Задувание свечи», «Ленивая кошечка».

Раздел 2. Сенсорно- перцептивный блок

Тема 1. Цветной мир (7)

Теория. Развитие и коррекция зрительного и цветовосприятия, внимания, памяти, произвольной саморегуляции и сосредоточения, тактильных ощущений, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

Практика. Игры с мозаикой, цветными прищепками, игры в песочнице с цветной подсветкой, геометрический конструктор, сухой бассейн, игры «Найди различия и сходство», «Пройди лабиринт», «Сложи радугу», «Найди такой же предмет», упражнения с зашумленными, наложенными изображениями, пузырьковая колонна, сухой дождик.

Тема 2. Я ощущаю (7)

Теория. Развитие тактильных и кинестетических ощущений, координации, сенсомоторных навыков, двигательной активности детей, расширение словарного запаса, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

Практика. Упражнения на сенсорной тропе, игры с сухим и влажным песком, лепка и аппликации.

Тема 3. В мире звуков (3)

Теория. Коррекция и развитие слухового восприятия, различения звуков на слух, создание благоприятного эмоционального климата, развитие мышления, внимания и воображения, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, расширение активного словаря детей.

Практика. Упражнения «Колокольчик», «Тихо-громко», упражнения на расслабление и снятие напряжения, «Что слышно?», прослушивание и имитация голосов птиц, звуков природы, музыкальных произведений.

Раздел 3. Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Азбука эмоций (4)

Теория. Обогащение представлений о мире эмоций развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей, расширение кругозора и активного словаря, снятие психоэмоционального напряжения.

Практика. Упражнения «Различай веселую и грустную музыку», «Смайлики», «Определи настроение», игры-имитации упражнения на расслабление и снятие напряжения, игры с сухим и влажным песком.

Тема 2. Игры по правилам (3)

Теория. Создание положительного эмоционального фона, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие произвольной саморегуляции, расширение кругозора.

Практика. Настольные игры Настольные игры

Тема 3. Путешествие по волнам (1)

Теория. Снятие эмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия разнообразных свойств и предметов, интеграция, полученных в ходе занятий по программе знаний и умений.

Практика. Упражнения на расслабление и снятие напряжения, свободные игры в сухом бассейне, игры с песком.

Раздел 4. Заключительный.

Тема 1. Коллективное творческое дело (3)

Теория. Обучение продуктивной совместной деятельности. Коллективное творческое дело.

Практика. Поделки из бумаги и природных материалов.

Учебный план

Разделы	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
Ознакомительный этап	Знакомство с сенсорной комнатой	2		2	Наблюдения, беседы
Сенсорно-перцептивный блок	Цветной мир	7	3	4	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Я ощущаю	7	3	4	
	В мире звуков	3	1	2	
Блок коррекции и	Азбука эмоций	6	3	3	Рефлексия

развития эмоционально- волевой сферы	Игры по правилам	3	1	2	
	Путешествие по волнам	1		1	
Заключительный Коллективное творческое дело		3		3	Рефлексия
ИТОГО		32	11	21	

Календарный учебный график

Содержание	Период
Период реализации	сентябрь 2024г. –декабрь 2024г. январь 2025г.-апрель 2025г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, декабрь, январь, апрель
Продолжительность учебного года	
Всего недель	16 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	16 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	50
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, декабрь, январь, апрель

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание

5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, занятие.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День народного единства»	Гражданско-патриотическое, нравственное и	В рамках занятий	Ноябрь

		духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Учебно-методическая литература

1. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. – Л. : ЛГУ, 2011.
2. Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М. : Просвещение, 2016.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. **Программа** воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб. : Союз, 2011.
4. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В. Ковалева Л. Ю. **Сенсорное** воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие — Спб. : Каро, 2015.
5. Григорьева Л. П. Концепция диагностики аномального развития детей с **сенсорными** нарушениями // Журнал Дефектология, 2006 № 3
6. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М. : Айрис-Пресс, 2016.
7. Дружинин В. Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. СПб. : Питер, 2011.
8. Жевнеров В. Л. **Сенсорная комната – волшебный мир здоровья**. Учебно - методическое пособие. – СПб. : Издательство “ХОКА”, 2016.
9. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012.
10. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е. Е. Чепурных. – М. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2012.
11. Колос Г. Г. **Сенсорная комната в дошкольном учреждении**: Практические рекомендации. – 3-у изд. – М. : АРКТИ, 2016.
12. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. — М., 2012.
13. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В двух томах. Под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского Москва «Педагогика». 2013
14. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие **сенсорной сферы** детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. : Просвещение, 2011.

15. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб. : Речь, 2011.

16. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. — М. : Издат. дом «*Карануз*», 2011.

17. Процко Т. А. Психолого– педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб. -метод. пособие. – Мн. : БГПУ им. М. Танка, 2014

18. **Сенсорная комната.** Аннотация и методические рекомендации по использованию / ООО производственно-коммерческая фирма «*Альма*». – СПб., 2014

19. Титарь А. И. Игровые развивающие **занятия в сенсорной комнате** : Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд. – М. : АРКТИ, 2016.

Литература для родителей

Родители и дети: психология взаимоотношений» под редакцией Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003.

Литература для воспитанников

Сказки и сюжетные рассказы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyedu.ru/>
2. <https://psychologvsadu.ru/>
3. <http://www.ucheba.com>

Тематический план программы

п/п	Тема занятия	Содержание
1	Знакомство с сенсорной комнатой	Познакомить детей с оборудованием сенсорной комнаты; создать благоприятную атмосферу на занятии
2	Здравствуй, Волшебный мир!	Формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между психологом и детьми
3	Цветной мир	Развитие цветовосприятия, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального напряжения.
4	Цветные шарики	Развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
5	Чудесные ручейки	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения
6	Лабиринты	Коррекция и развитие зрительного и цветовосприятия, внимания, памяти, произвольной саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения
7	Цвета радуги	Коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей, развитие умения выражать свои эмоции
8-9	Цветные игры	Коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей
10	Трудные тропинки	Развитие тактильных и кинестетических ощущений, расширение словарного запаса, снятие эмоционального напряжения
11-13	Волшебный песок	Развитие тактильных и кинестетических ощущений, расширение словарного запаса, снятие эмоционального напряжения

14-16	Умелые ручки	Развитие тактильных и кинестетических ощущений, расширение словарного запаса, снятие эмоционального напряжения
17	Музыкальная шкатулка	Коррекция и развитие слухового восприятия, создание благоприятного эмоционального климата, развитие мышления и воображения, расширение активного словаря детей
18	В мире живой природы	Коррекция и развитие слухового восприятия, различения звуков на слух, снятие психоэмоционального напряжения, развитие воображения
19	В мире неживой природы	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, сенсомоторных навыков, развитие внимания, расширение словарного запаса, снятие эмоционального и мышечного напряжения
20	Азбука эмоций	Снятие психоэмоционального напряжения, расширение кругозора и активного словаря, обогащение представлений о мире эмоций и развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей
21	Давайте радоваться	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание благоприятного психологического настроения, развитие тактильных ощущений, развитие зрительного и тактильного восприятия, расслабление
22-24	Игры по правилам	Создание положительного эмоционального фона, коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие произвольной саморегуляции
25-26	Мое настроение	Снятие психоэмоционального напряжения, расширение кругозора и активного словаря, обогащение представлений о мире эмоций и развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей
27-28	Что ты чувствуешь?	Снятие психоэмоционального напряжения,

		расширение кругозора и активного словаря, обогащение представлений о мире эмоций и развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей
29	Путешествие по волнам	Снятие эмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия разнообразных свойств и предметов, интеграция, полученных в ходе занятий по программе знаний и умений
30-32	Коллективное творческое дело	Сплочение коллектива, обучение продуктивной совместной деятельности. Развитие коммуникативных навыков и навыков плодотворного сотрудничества.