

## **Итоги работы по развитию двигательных умений детей и их познавательных способностей посредством использования в образовательном процессе подвижных игр дидактической направленности**

В период с 01 октября по 20 ноября 2024 года проводилась работа по подготовке к педагогическому совету по развитию двигательных умений детей и их познавательных способностей посредством использования в образовательном процессе подвижных игр дидактической направленности.

Игра является доступным видом деятельности для детей, способом переработки полученных знаний окружающего мира. В процессе игры ярко проявляются речевое развитие, мышление и воображение, эмоциональность, активность, потребность в общении детского коллектива, так же влияет на все стороны жизни ребенка. Вот поэтому называют игру спутником детства. Подвижные игры самые любимые у детей, они являются мощным средством развития двигательной активности дошкольников, их инициативности, дисциплинированности, формирования у них организаторских способностей, умения владеть собой и преодолевать трудности. Почему бы не использовать это сильное средство для развития познавательных способностей воспитанников. Речь идет о подвижной игре с дидактической направленностью— это осознанная инициативная деятельность, направленная на достижение двух целей: первая цель решает задачи физического развития и оздоровления, вторая цель решает задачи познавательного характера.

Подвижные игры с дидактической направленностью в детском саду используются на занятиях, в совместной деятельности для закрепления и обобщения полученных знаний.

Результатом применения подвижных игр с дидактической направленностью является то, что дети независимо от возраста любят получать знания, такая игра всегда связана с моментом решения двигательных и дидактических задач и протекает на эмоциональном фоне, стимулирующем двигательную активность и умственную работоспособность, отодвигая возникновение утомления. Как же правильно использовать игры в образовательном процессе? Уровень компетентности педагогов по данному вопросу повышался через:

**Консультацию: «Виды дидактических подвижных игр и их использование на занятиях разной направленности», подготовленную воспитателем Резник И.Е.** Она напомнила понятие «подвижная дидактическая игра», рассказала о видах подвижных дидактических игр, озвучила требования к их организации и проведению, познакомила педагогов с особенностями организации подвижных дидактических игр, структурой игры. Во второй, практической части, педагоги сами стали участниками подвижных дидактических игр: «Живая стрелка», «Один, два, три», «Птичка на дереве» и т.д.



**Ринг творческих возможностей «Варианты использования дидактических подвижных игр в работе с детьми» подготовила заместитель заведующего.**

Цель: продолжать работу по организации комплексного подхода к сохранению и укреплению психического здоровья детей через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую. Участники семинара еще раз вспомнили требования к организации подвижных дидактических игр, способы и цели их использования на занятиях и в режимных моментах, а во второй части, педагоги выполняли практические задания: играли в подвижные дидактические игры «Кто мои соседи», «Закончи предложение», «Составь число», «Можно- нельзя», определяли цель игры, способы ее использования в работе с детьми, разнообразили готовые конспекты занятий подвижными дидактическими играми, как одним из методов снятия утомляемости на занятиях, переделывали ход проведения дидактической игры таким образом, чтобы она стала подвижной дидактической с условием сохранения ее цели.



Руководство игровой деятельностью является тонким и сложным процессом. Оно требует знаний теории игровой деятельности, специальных умений, доверия и уважения детей. Поэтому очень важно повышать компетентность родителей во взглядах на игру, ее роль в развитии ребенка, помогать осознать, что игра и игровое общение с малышом в семье – это забота о его развитии, эмоциональном и психологическом здоровье.

Для родителей была проведена **консультация: «Роль игры в жизни ребенка»**. Воспитатель **Галус Н.В.** рассказала о роли игры в развитии и воспитании детей, дала советы, как организовать игру так, чтобы она доставляла радость и имела пользу для развития ребенка, привела примеры подвижных дидактических игр.

Вывод: работу педагогов по развитию двигательных умений детей и их познавательных способностей посредством использования в образовательном процессе подвижных игр дидактической направленности, можно считать удовлетворительной.